

IV Encontro de Coordenação Local do Projeto de Semestralidade

“Cascais Ganha Tempo Para Aprender”

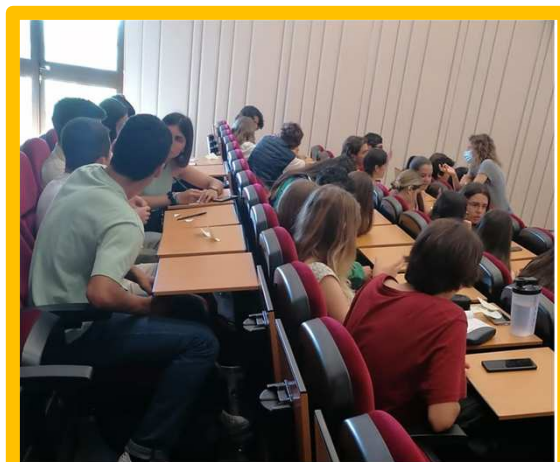
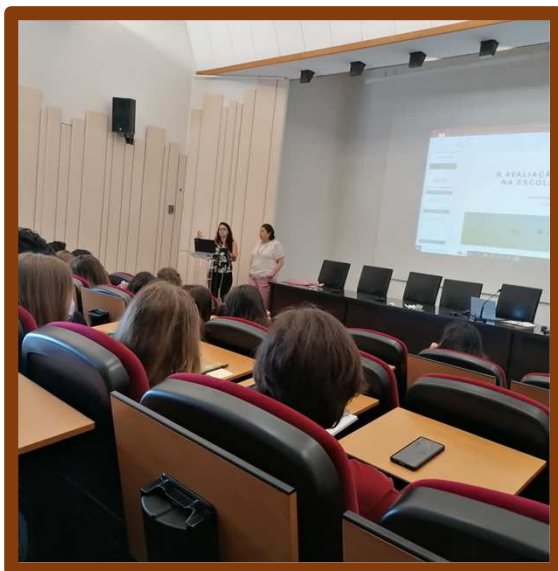
Divisão de Apoio Pedagógico e Inovação Educativa

14 de julho de 2022



SESSÃO DE PARTILHA DE DÚVIDAS COM ALUNOS

DIA 27 DE MAIO



SEMESTRALIDADE

PORQUÊ A MUDANÇA?

Da reflexão dos alunos...

Testes, único instrumento de avaliação.
Porquê?

Relação entre semestralidade e saúde mental dos alunos?

Não são claros os objetivos das rubricas nem os descritores de avaliação

Quais são as expectativas com a semestralidade?

A honestidade da avaliação formativa?

Falha na comunicação aluno / escola / ministério

Falta de tempo para atividades extracurriculares

Semestres sem disciplinas semestrais?

Resistência dos professores à diversificação das metodologias de avaliação

Temos mais avaliação e mudança sucessiva dos seus critérios

Que aspetos positivos / negativos?

Mais cansaço / mais estudo

As avaliações intercalares não estão claras

BALANÇO 2º SEMESTRE

- Dia 2 maio envio da versão final do questionário trabalhado pela equipa responsável e Universidade do Porto a todos os diretores de Agrupamentos de Escolas e Salesianos de Manique
- Partilha de dados do 2º questionário de monitorização do projeto

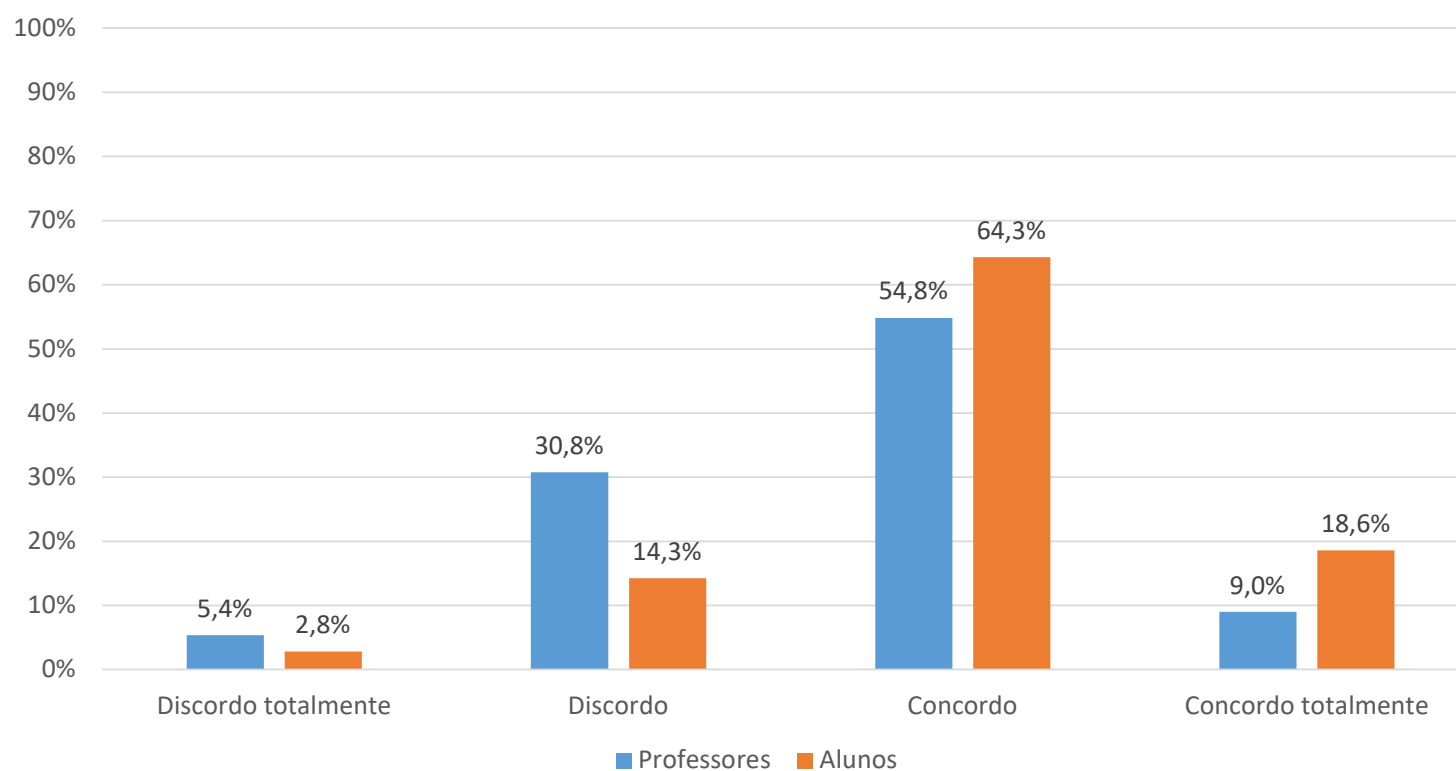
PARTILHA DE DADOS DO 2º QUESTIONÁRIO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO



ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁTICAS

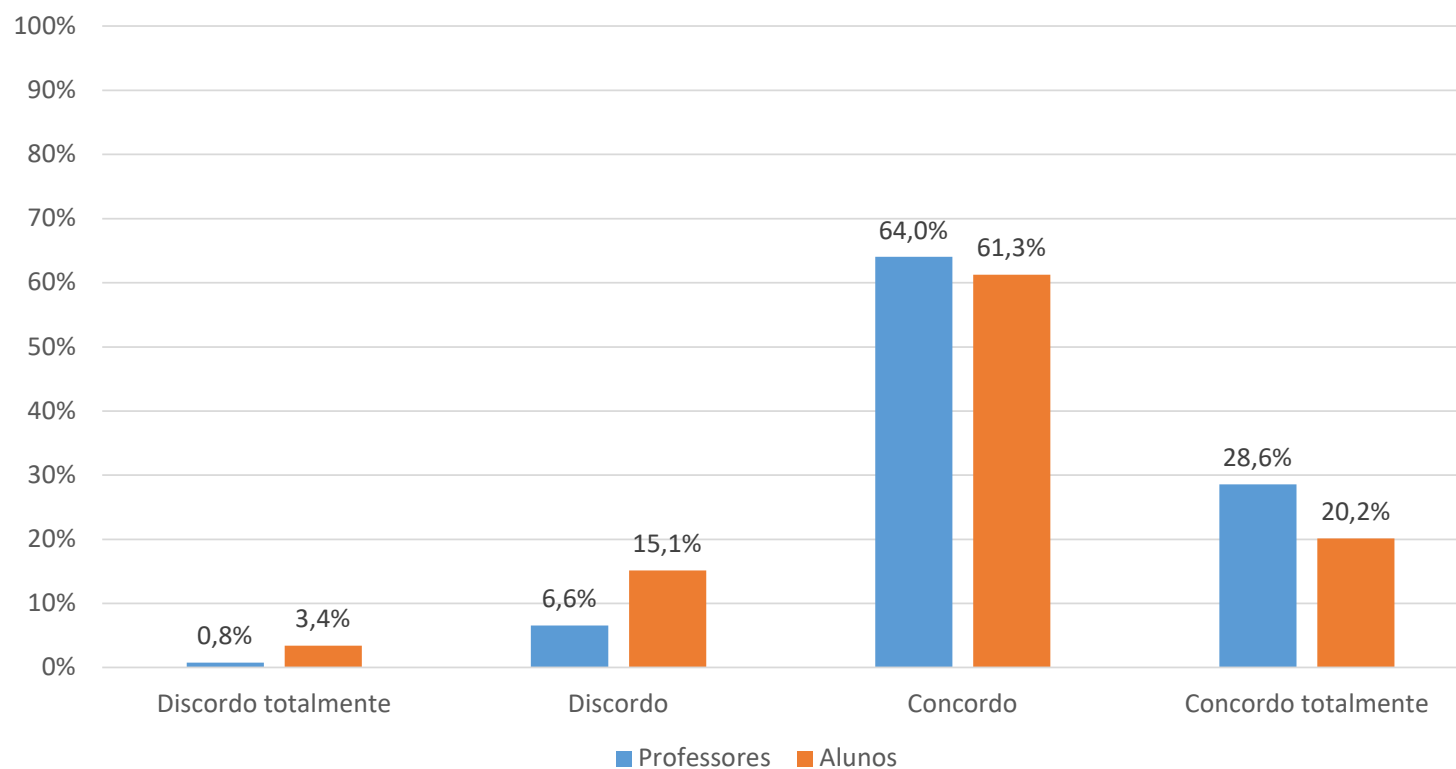
Nível de diversificação de estratégias

Utilização do trabalho prático, aulas mais ativas, trabalho de projeto, trabalho em pares; trabalho em grupo ...).



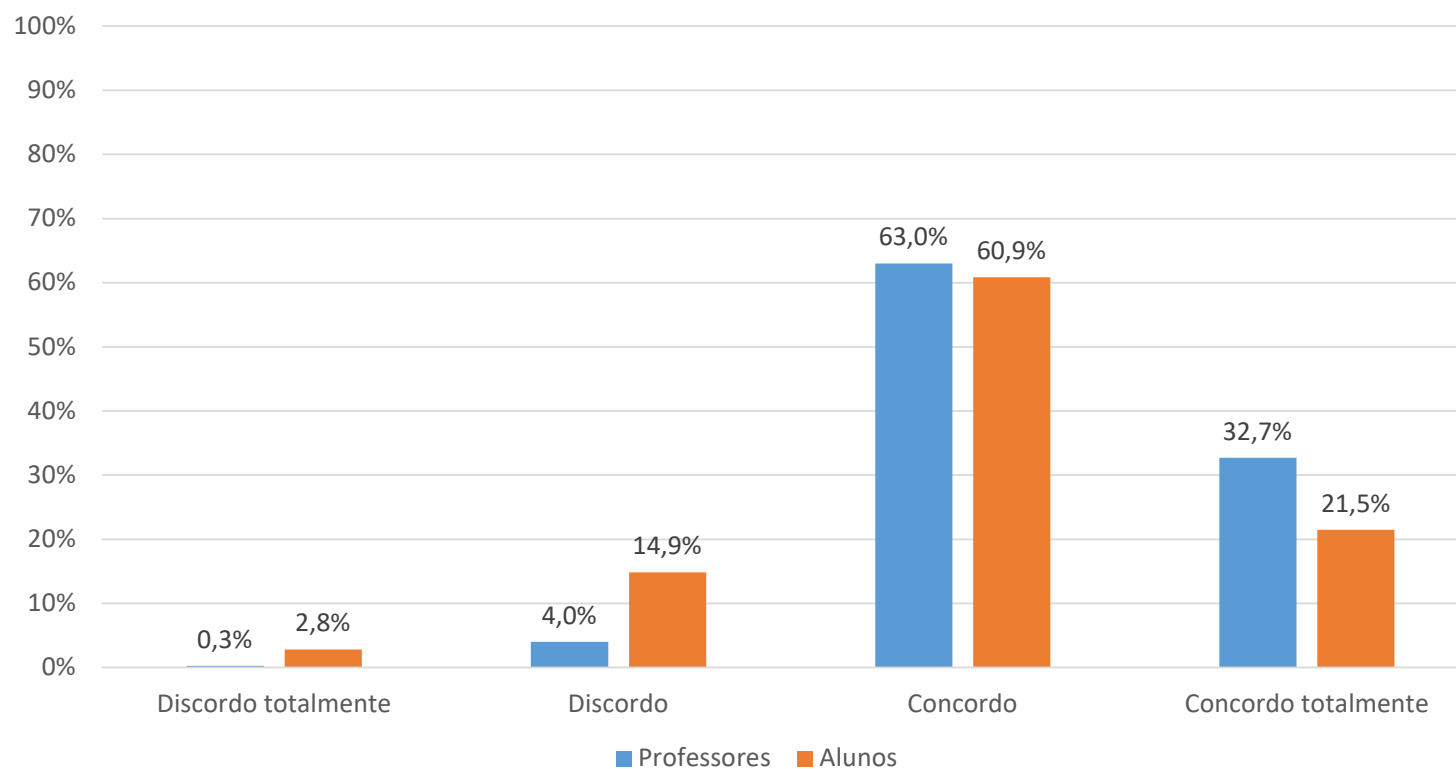
Nível de diversificação de estratégias

Envolvimento dos alunos nas aprendizagens



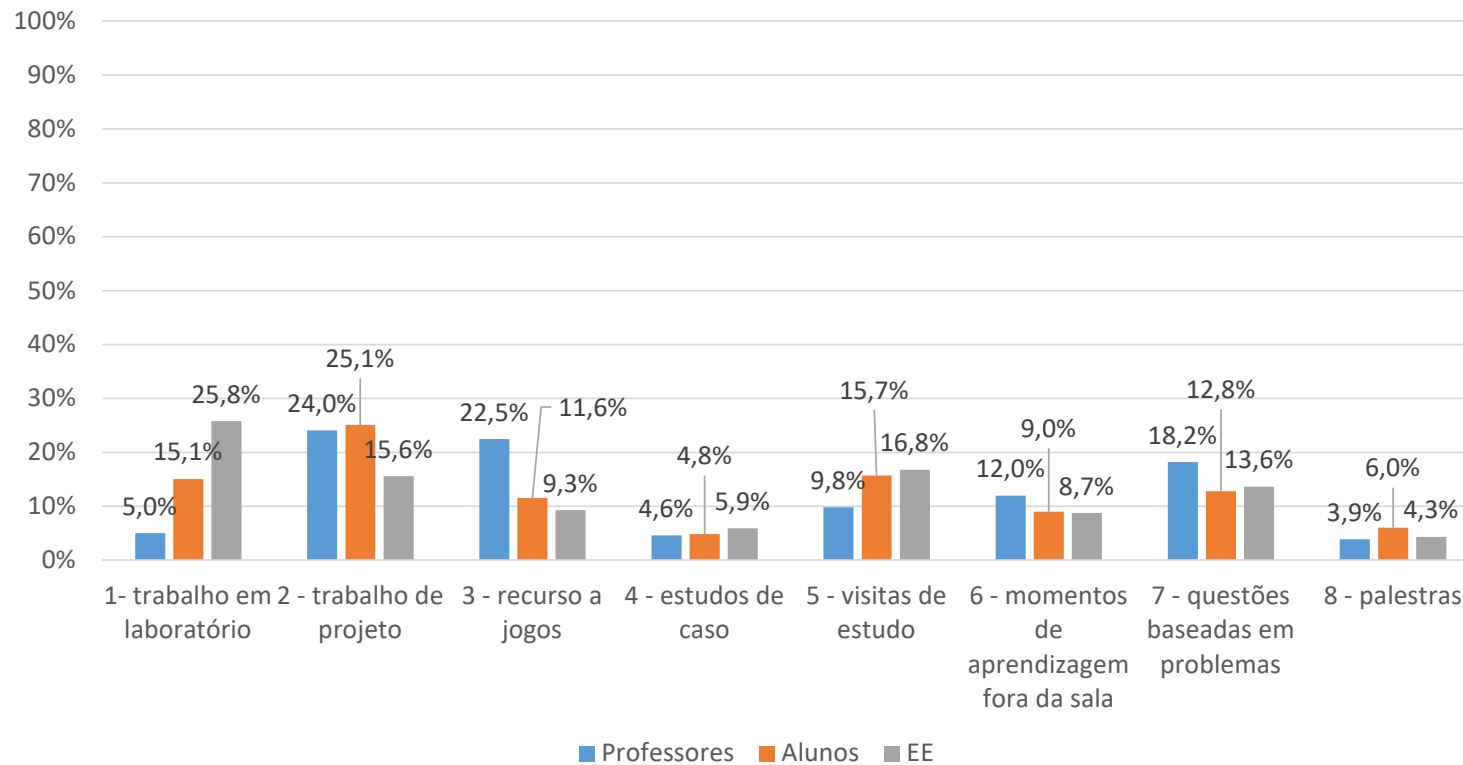
Nível de diversificação de estratégias

Utilização de ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem-avaliação



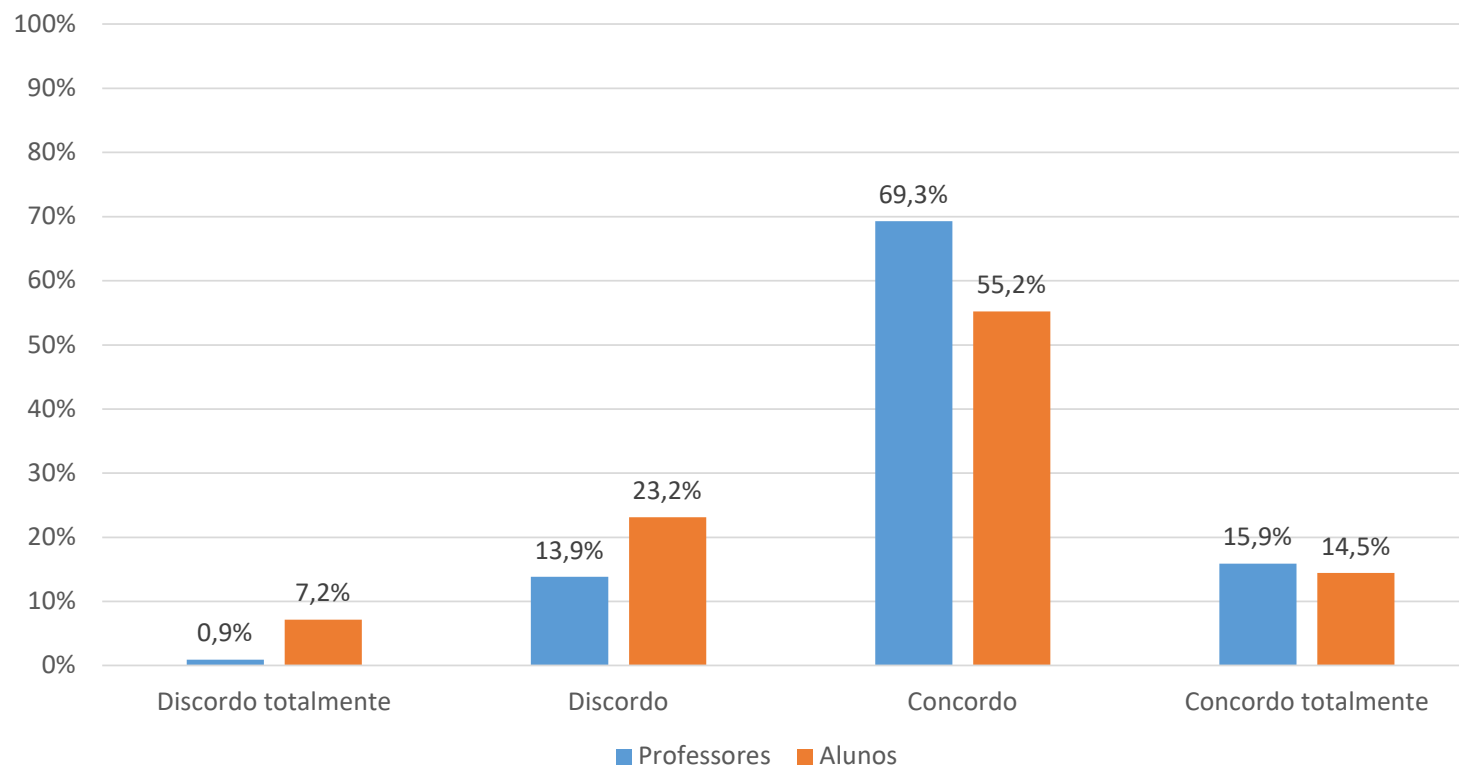
Gestão Pedagógica

Metodologias promotoras de aprendizagens ativas



Nível de diferenciação pedagógica / grau de apoio aos alunos

Tarefas e atividades propostas



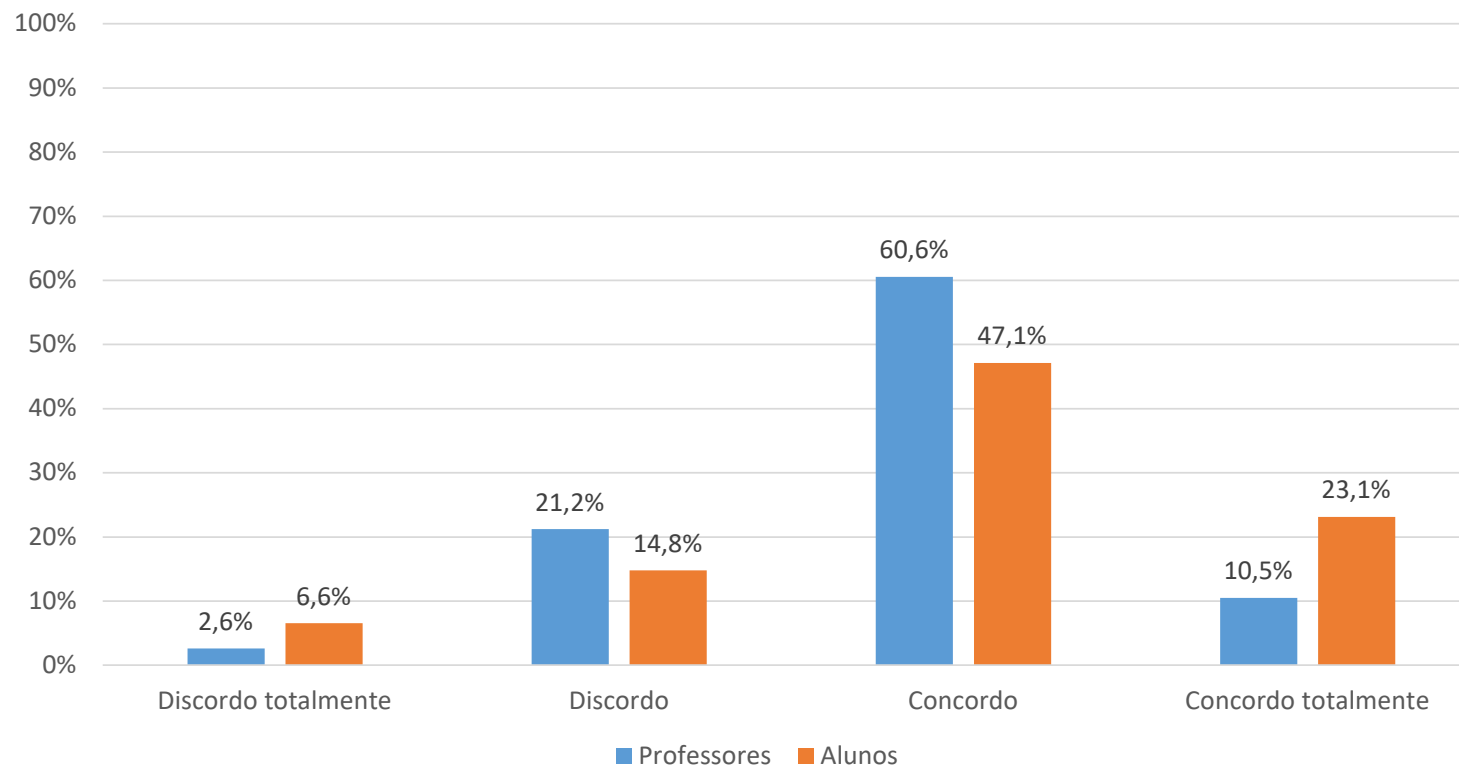
PARTILHA DE DADOS DO 2º QUESTIONÁRIO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO



GESTÃO CURRICULAR

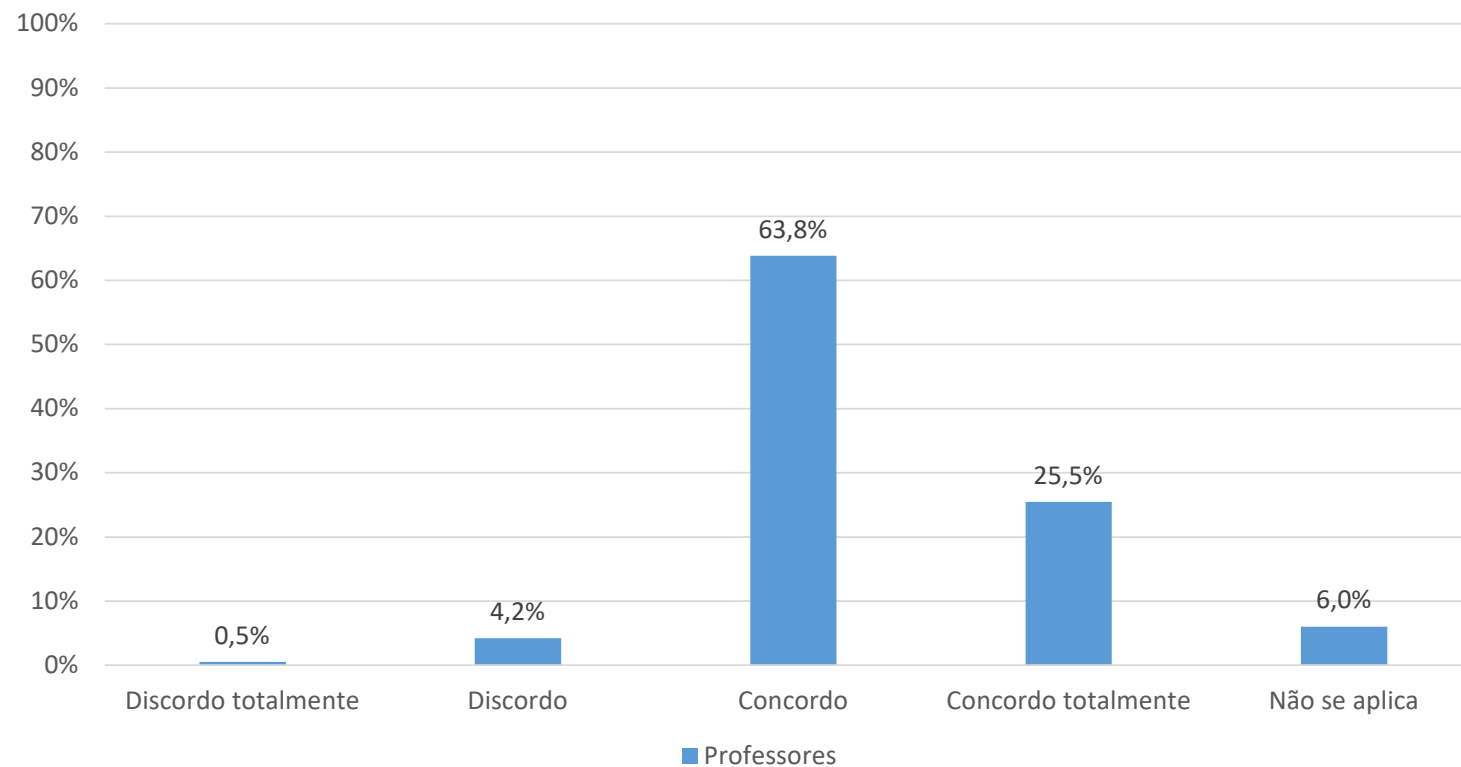
Articulação curricular / Interdisciplinaridade

Implementação de projetos interdisciplinares ou transdisciplinares



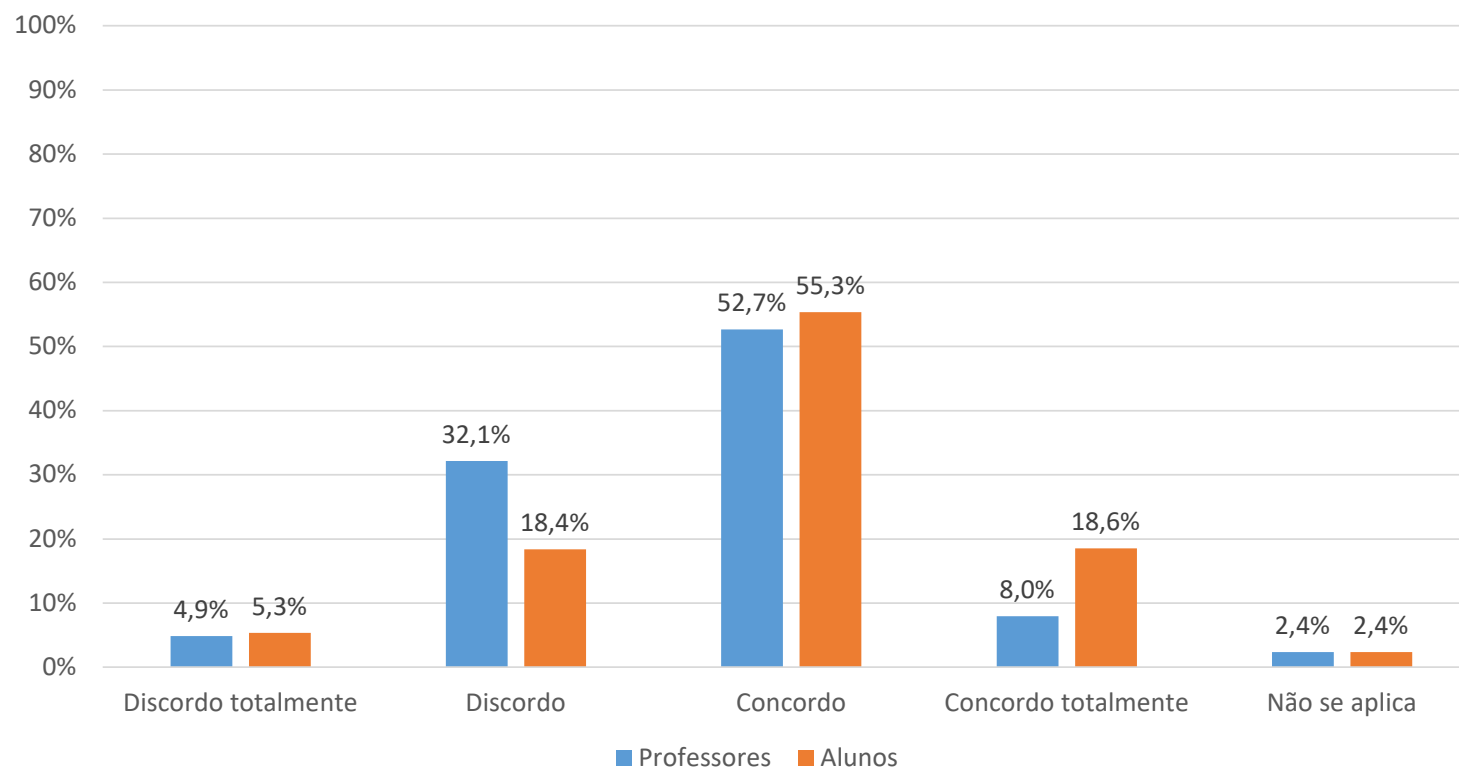
Articulação curricular / Interdisciplinaridade

Articulação como mote para enriquecer as estratégias pedagógicas



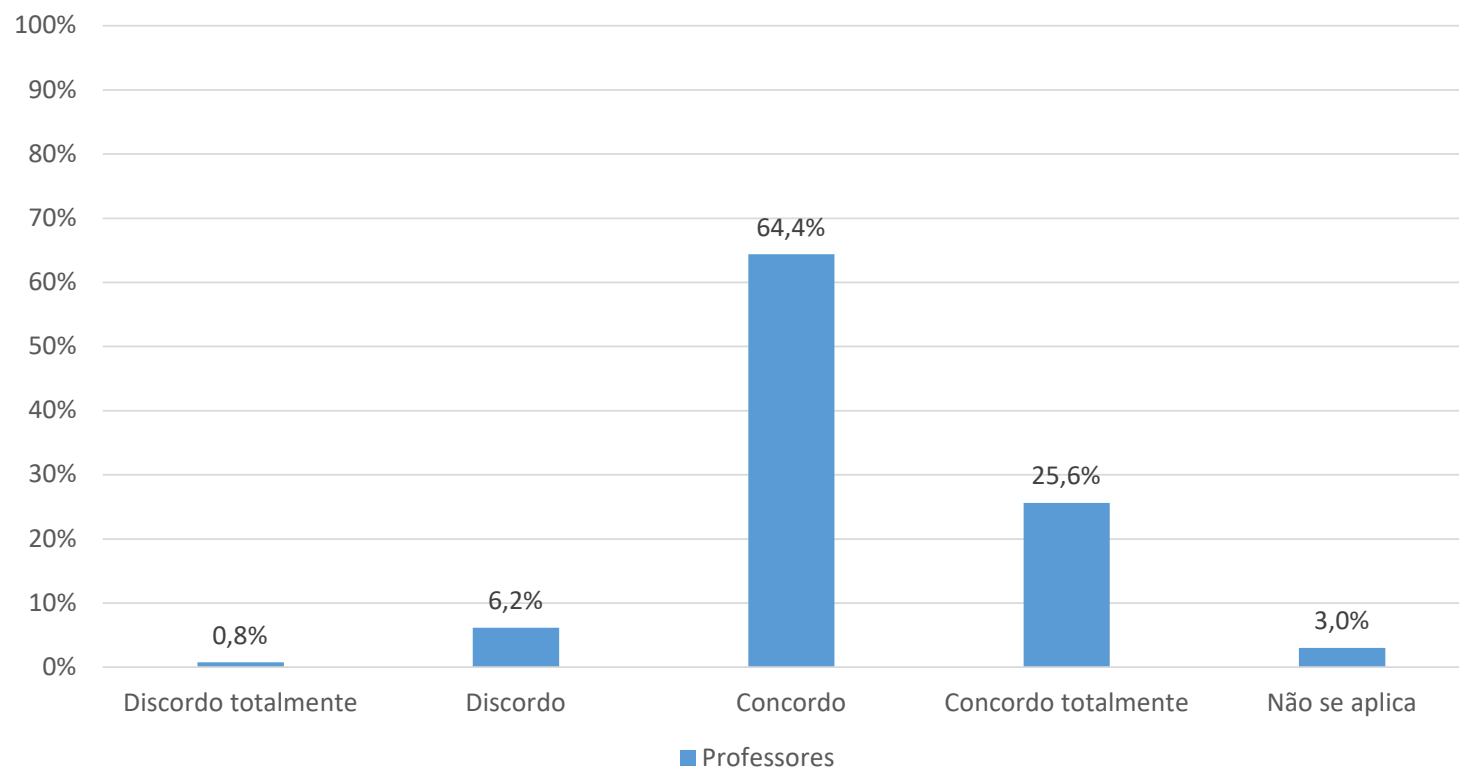
Articulação curricular / Interdisciplinaridade

Otimização do tempo



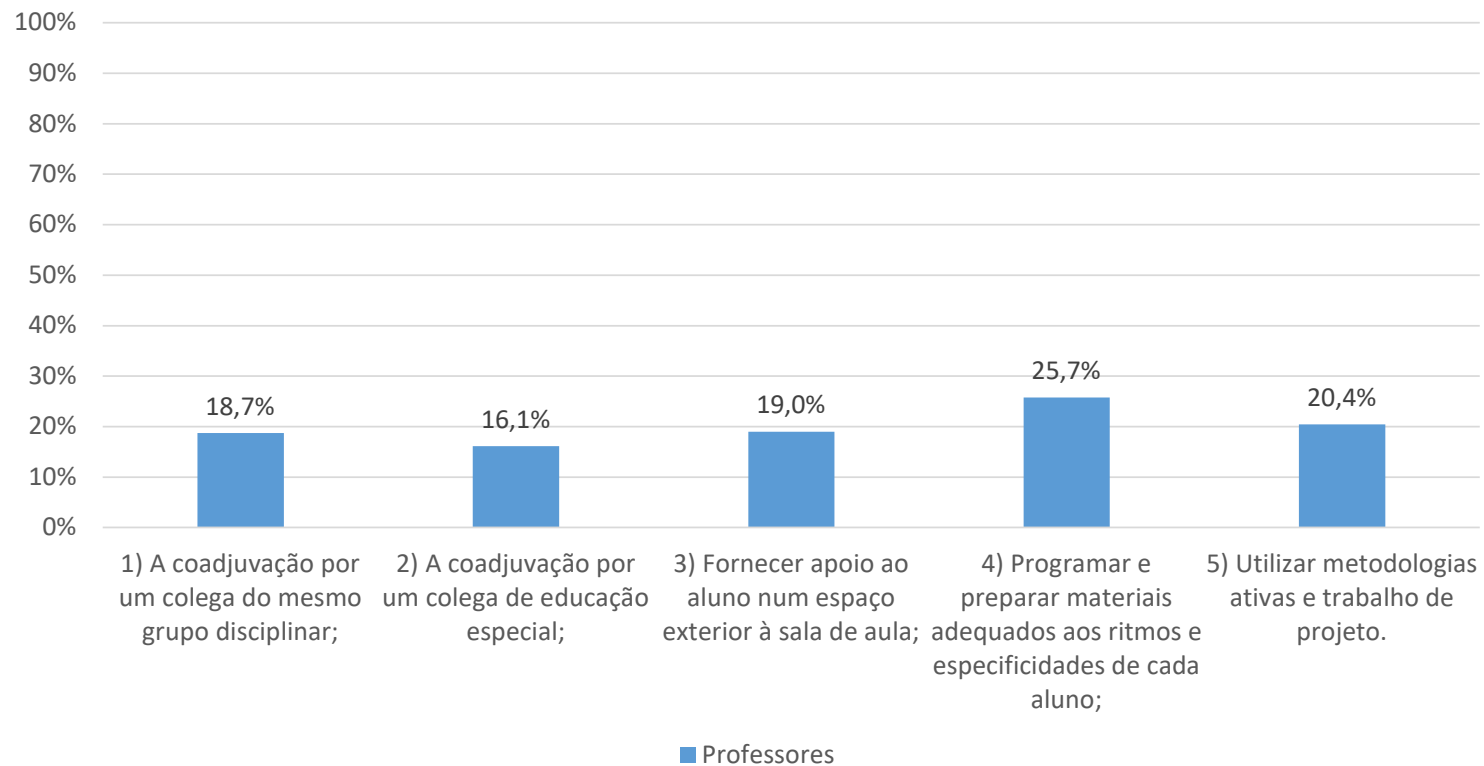
Trabalho colaborativo

Partilha de práticas como promotor de mais sucesso



Trabalho colaborativo

Coadjuvações como forma de promover uma participação ativa dos alunos



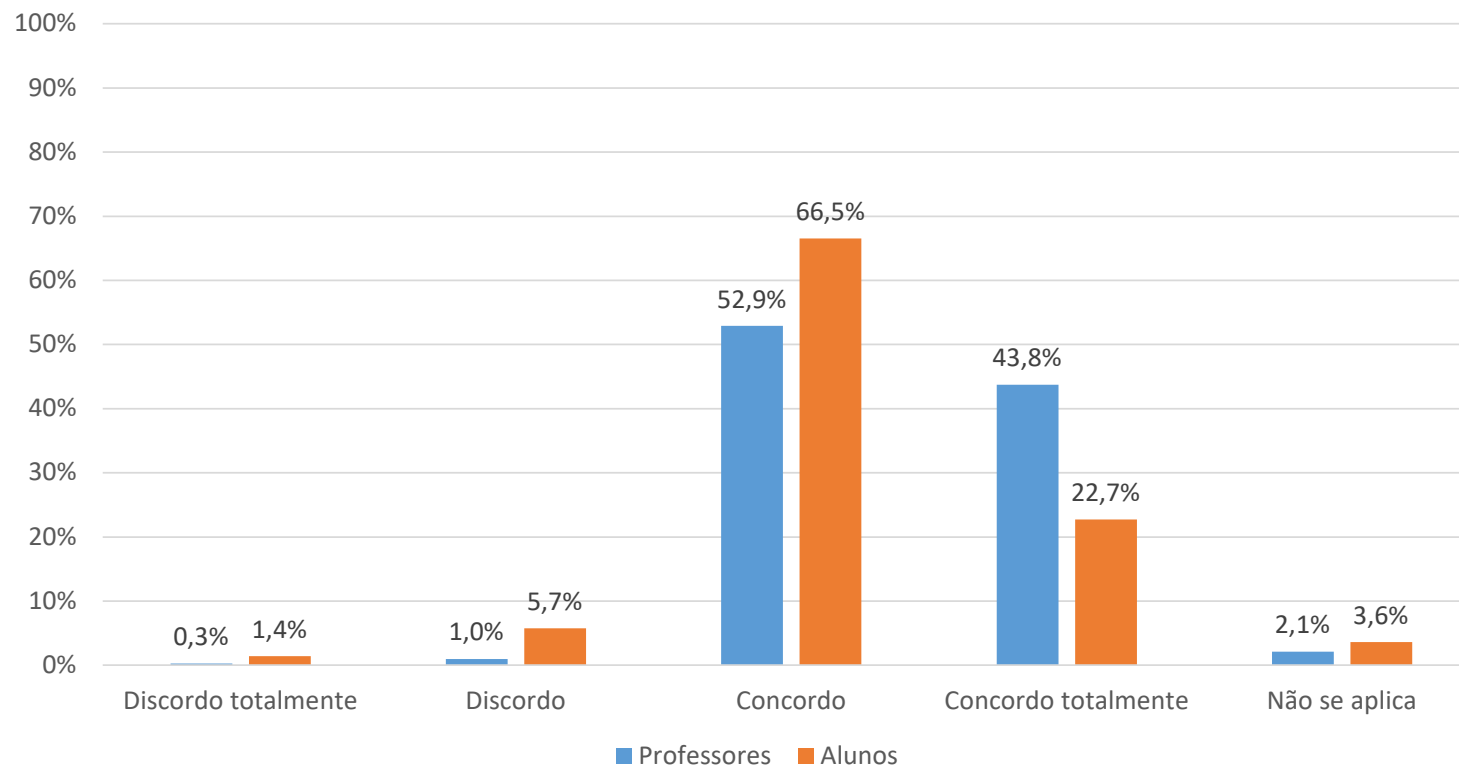
PARTILHA DE DADOS DO 2º QUESTIONÁRIO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO



AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

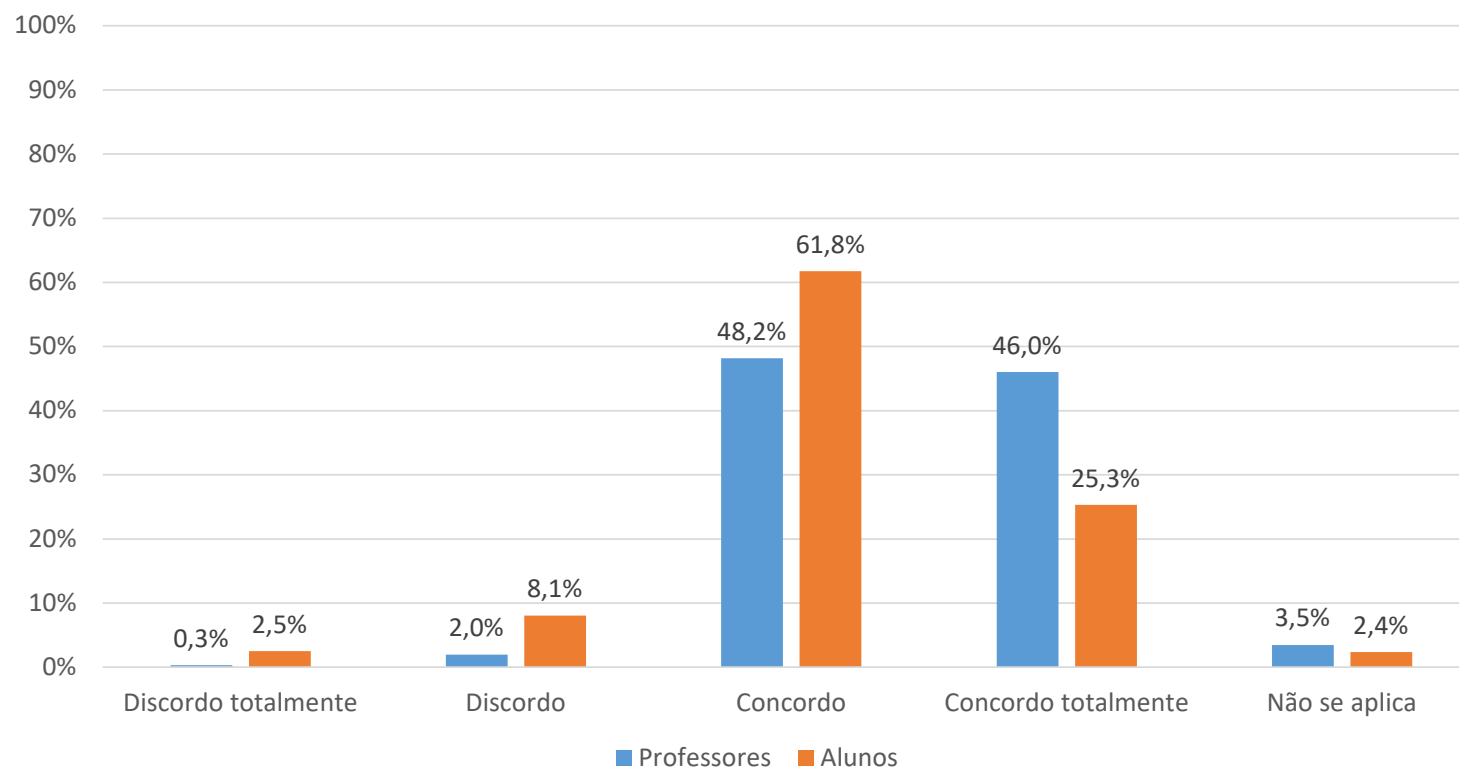
Avaliação formativa

Atividades formativas



Diversificação dos instrumentos

Tarefas de avaliação sumativa para além dos testes



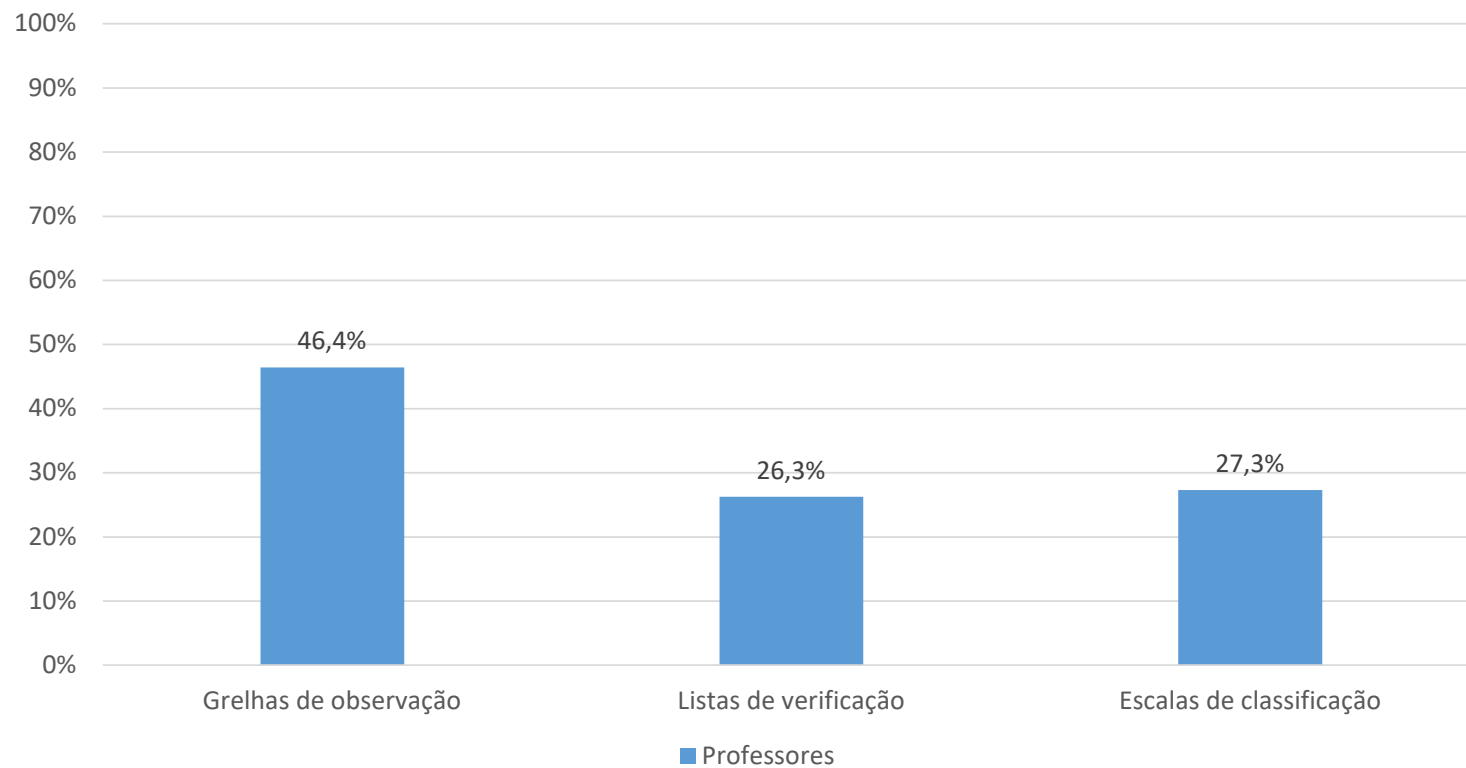
Diversificação dos instrumentos

Tarefas de avaliação sumativa

	Professores	Alunos
1. Teste;	10,3%	10,3%
2. Ficha;	7,7%	7,4%
3. Questões de aula escritas;	6,4%	6,4%
4. Questões de aula orais;	6,3%	3,7%
5. Questionário / Formulário;	2,9%	4,4%
6. Apresentações orais (com ou sem recurso a powerpoint ou outro ferramenta);	7,5%	6,5%
7. Apresentações recorrendo ao digital	4,9%	3,8%
8. Relatórios;	1,9%	2,6%
9. Trabalhos de pesquisa;	6,6%	6,3%
10. Trabalho de grupo;	8,3%	7,3%
11. Trabalho experimental / Experiências	1,8%	3,1%
12. Trabalhos práticos	4,7%	3,7%
13. Projetos;	3,5%	3,8%
14. Esquemas conceituais / Mapas conceituais;	1,3%	1,1%
15. Quizz	4,4%	5,4%
16. Dramatizações / Roleplay	2,1%	1,2%
17. Performance Musical	0,5%	0,9%
18. Portefólio / Padlet	1,5%	2,1%
19. Saídas de campo / Visitas de estudo	2,7%	3,4%
20. Performance física	1,0%	2,0%
21. Debates	2,8%	2,4%
22. Testes de aptidão física	0,9%	4,1%
23. Infografias	0,4%	0,5%
24. Produções escritas (comentários, pesquisas...)	3,3%	3,1%
25. Realização de vídeos	1,2%	2,1%
26. Diários gráficos	0,6%	0,8%
27. Jogos didáticos	4,4%	1,7%

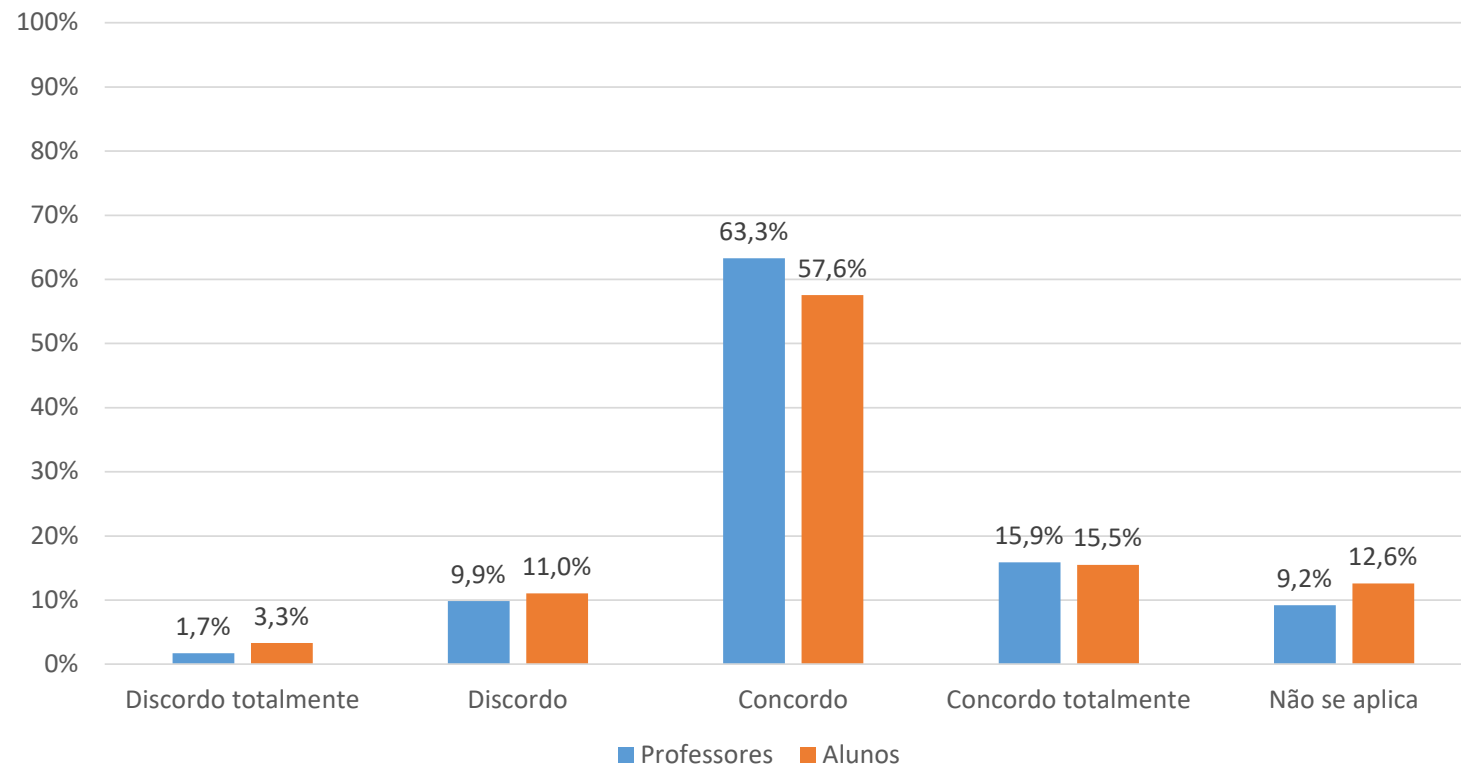
Diversificação dos instrumentos

Instrumentos de avaliação



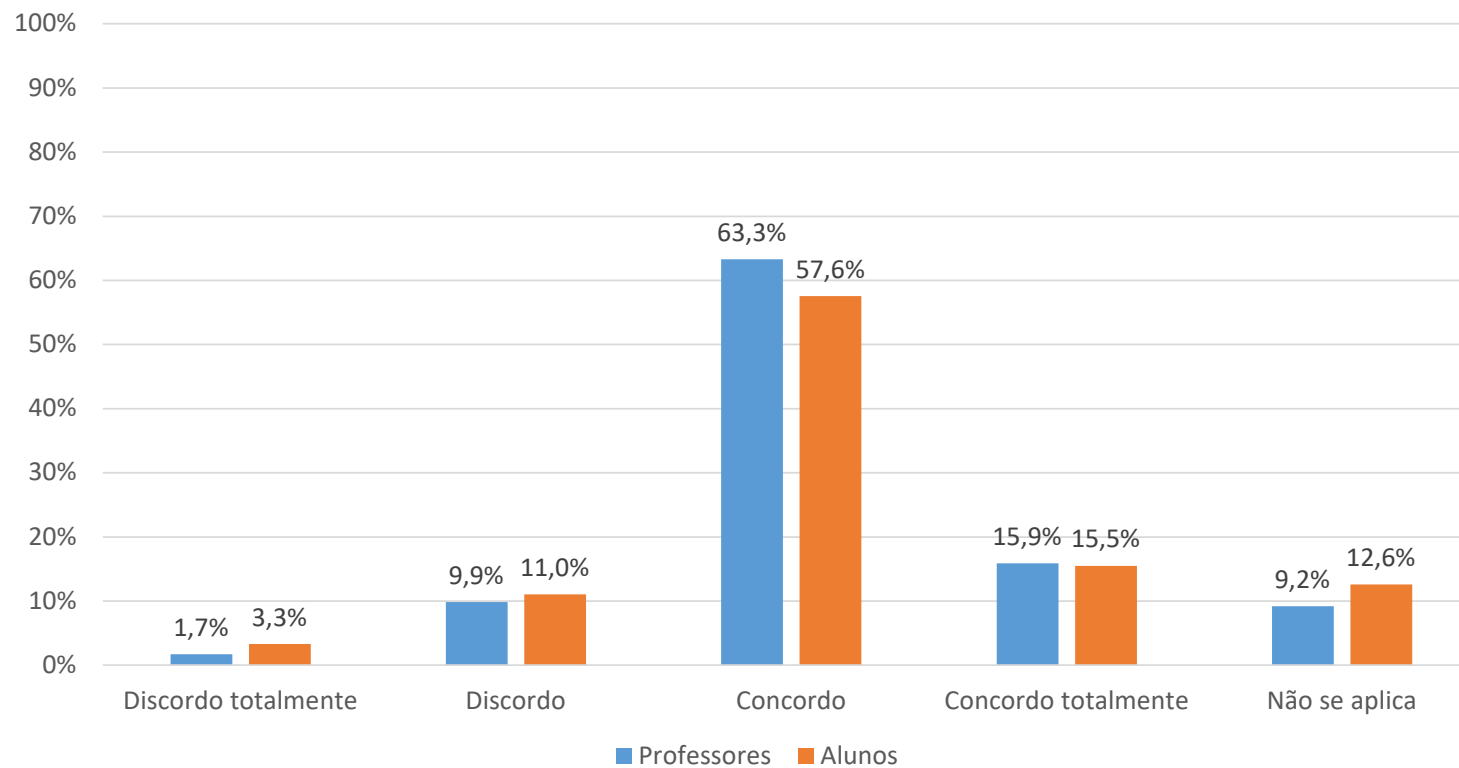
Diversificação dos instrumentos

Rubricas para avaliar formativa e sumativamente



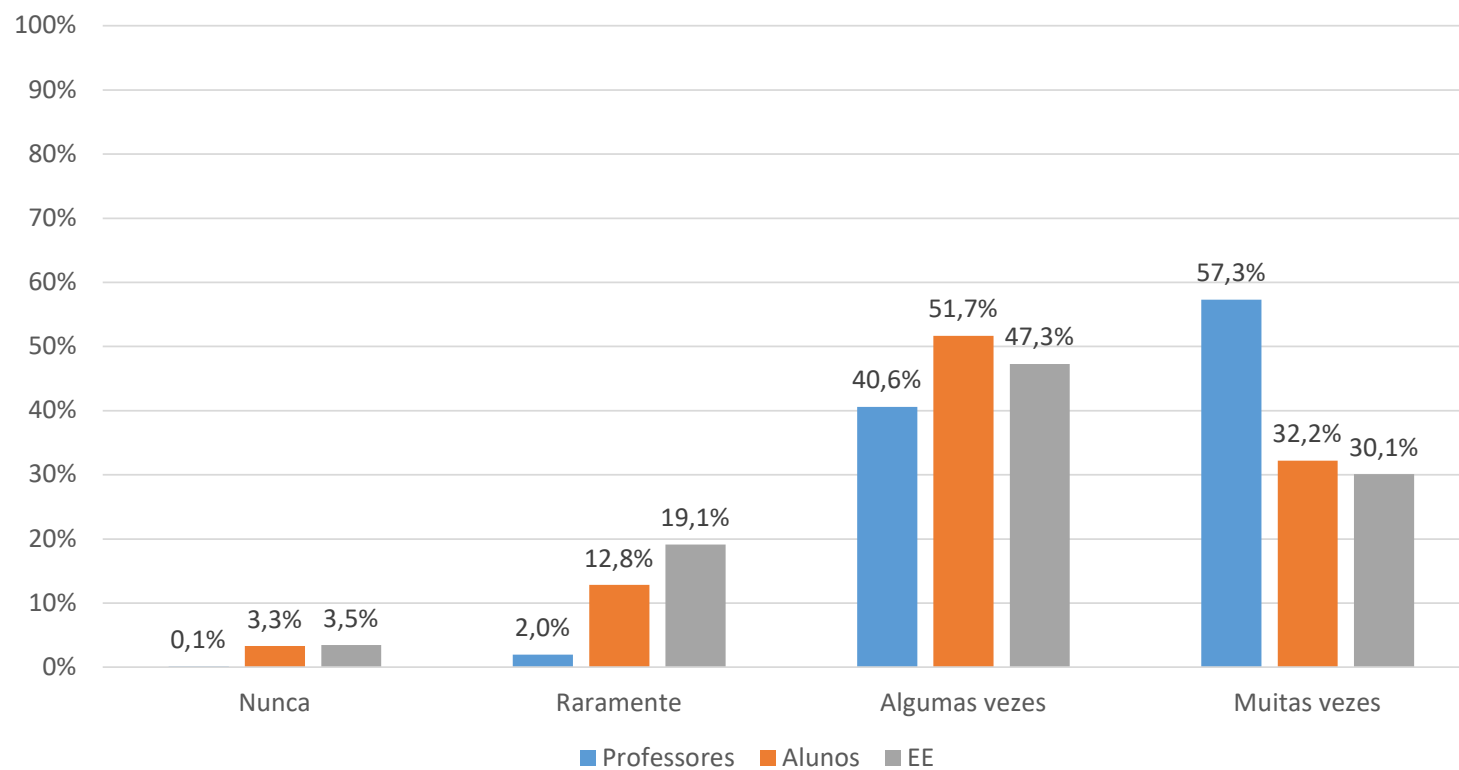
Diversificação dos instrumentos

Rubricas para orientar os alunos



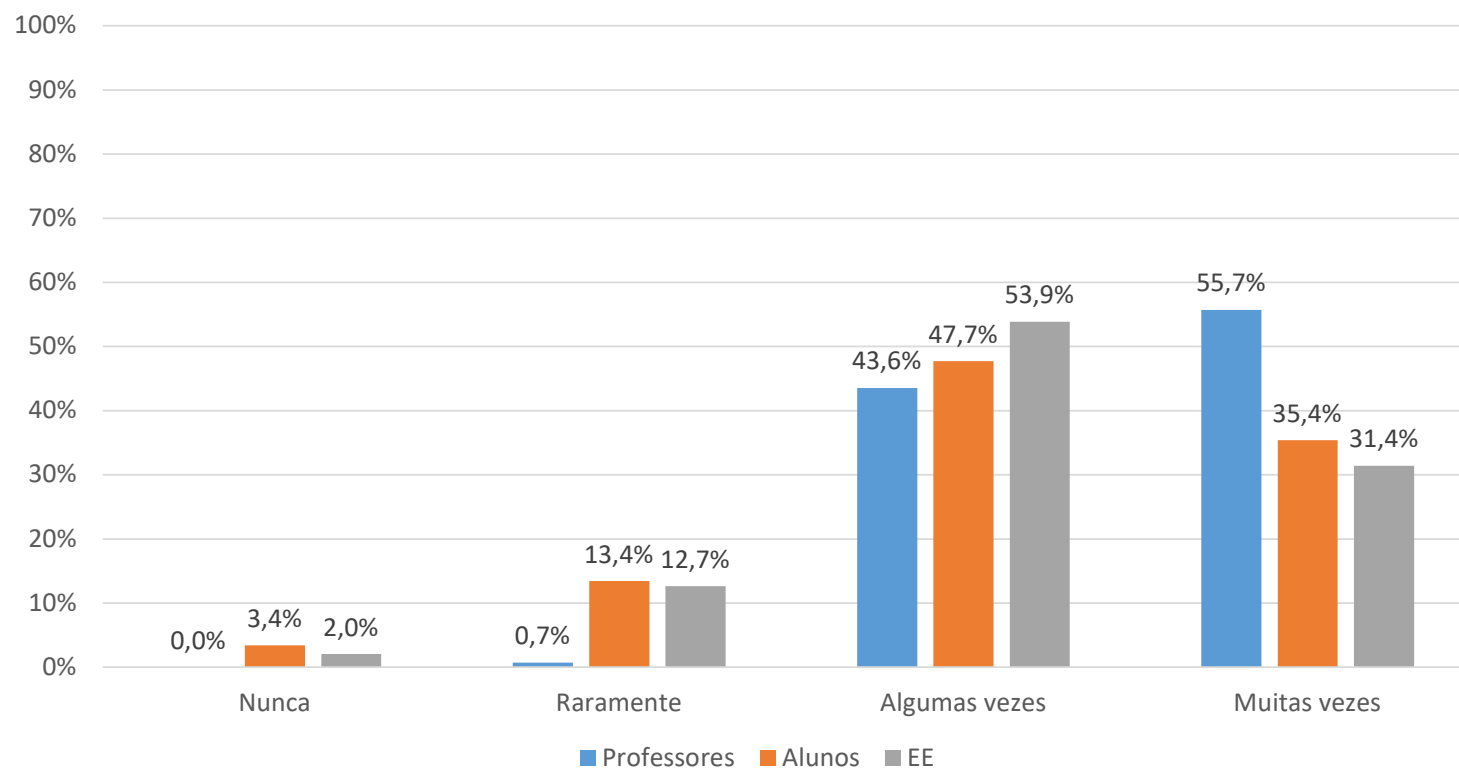
Feedback

Informar sobre as aprendizagens



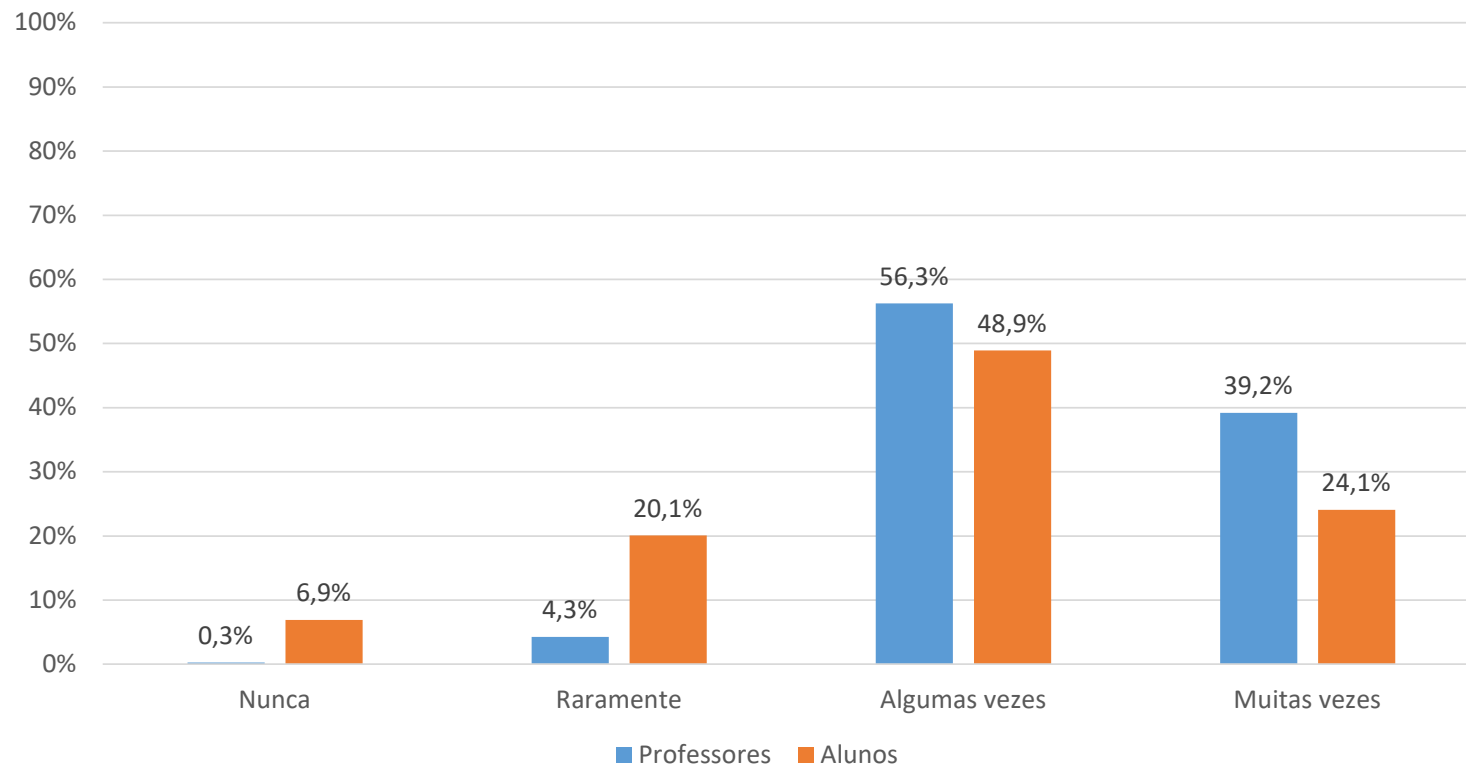
Feedback

Orientar os alunos



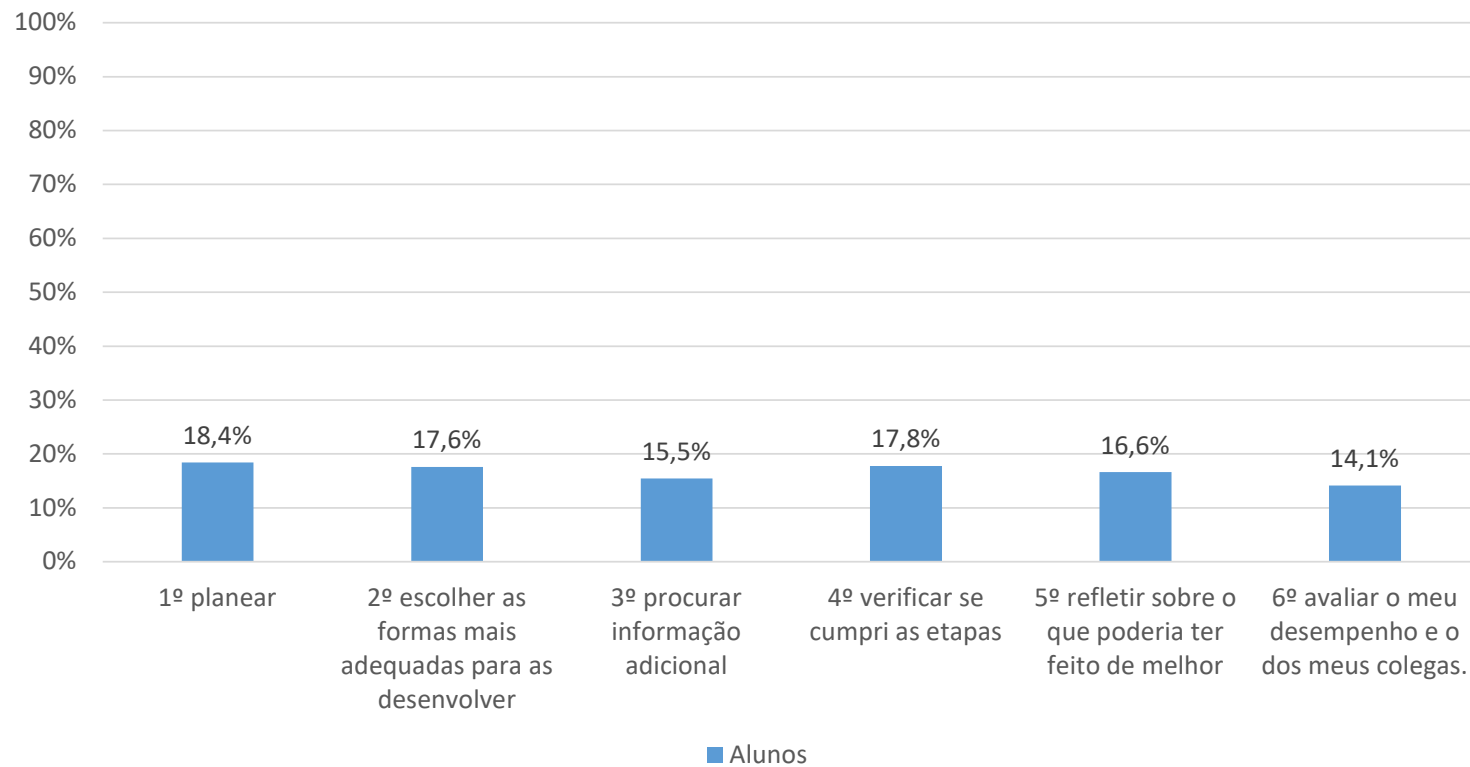
Auto-avaliação

Estratégias de autorregulação dos alunos



Autoavaliação

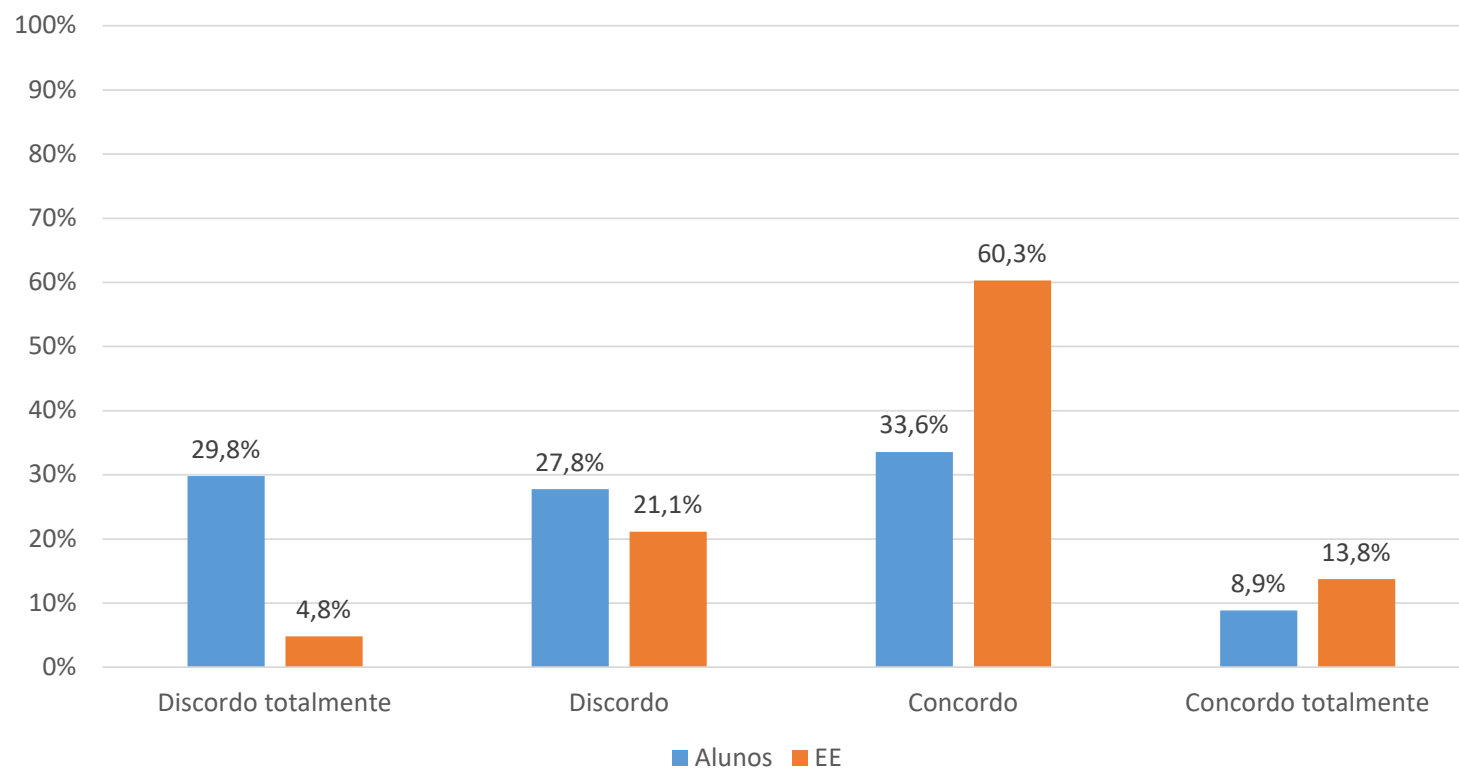
Autonomia



BEM-ESTAR E DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL

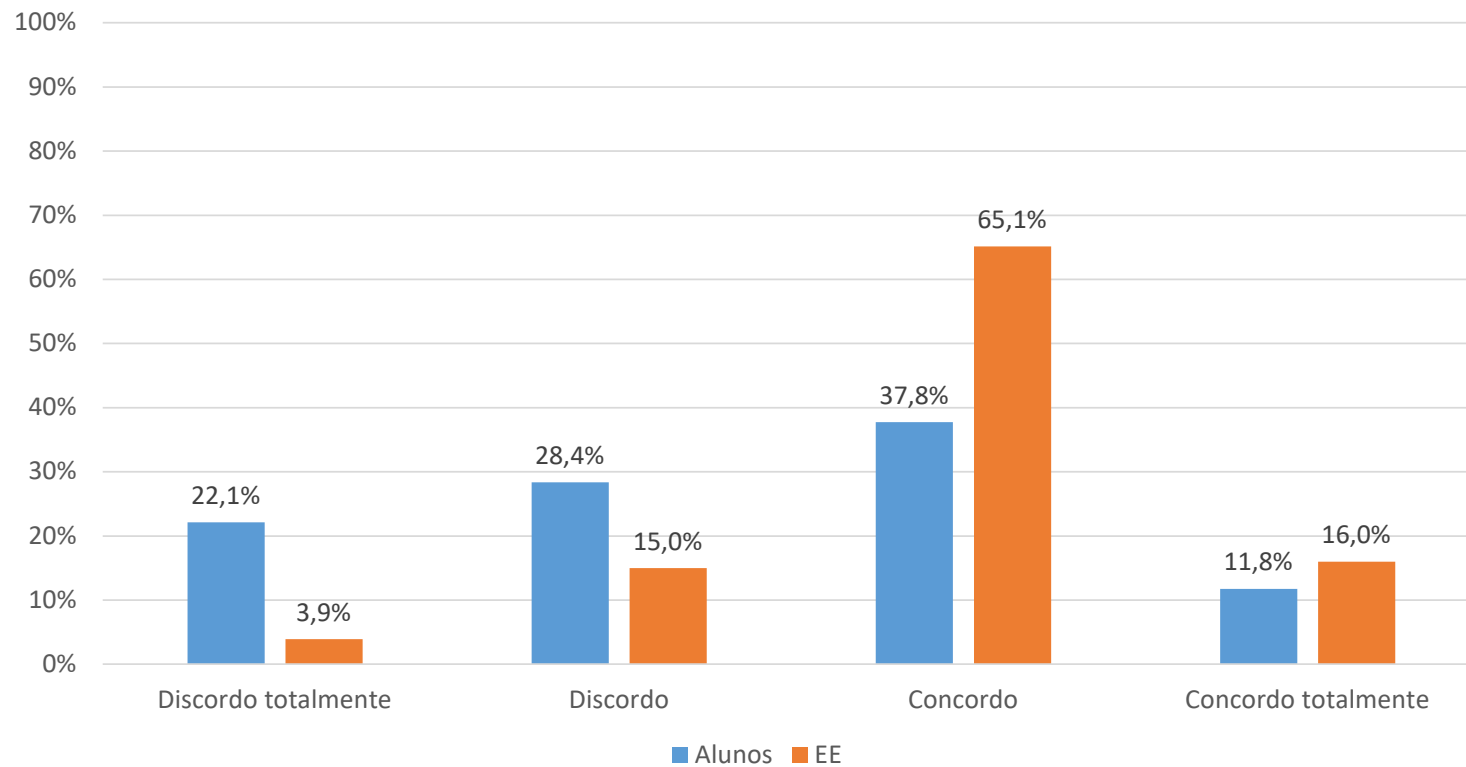
Stress

Menos stress e mais tempo



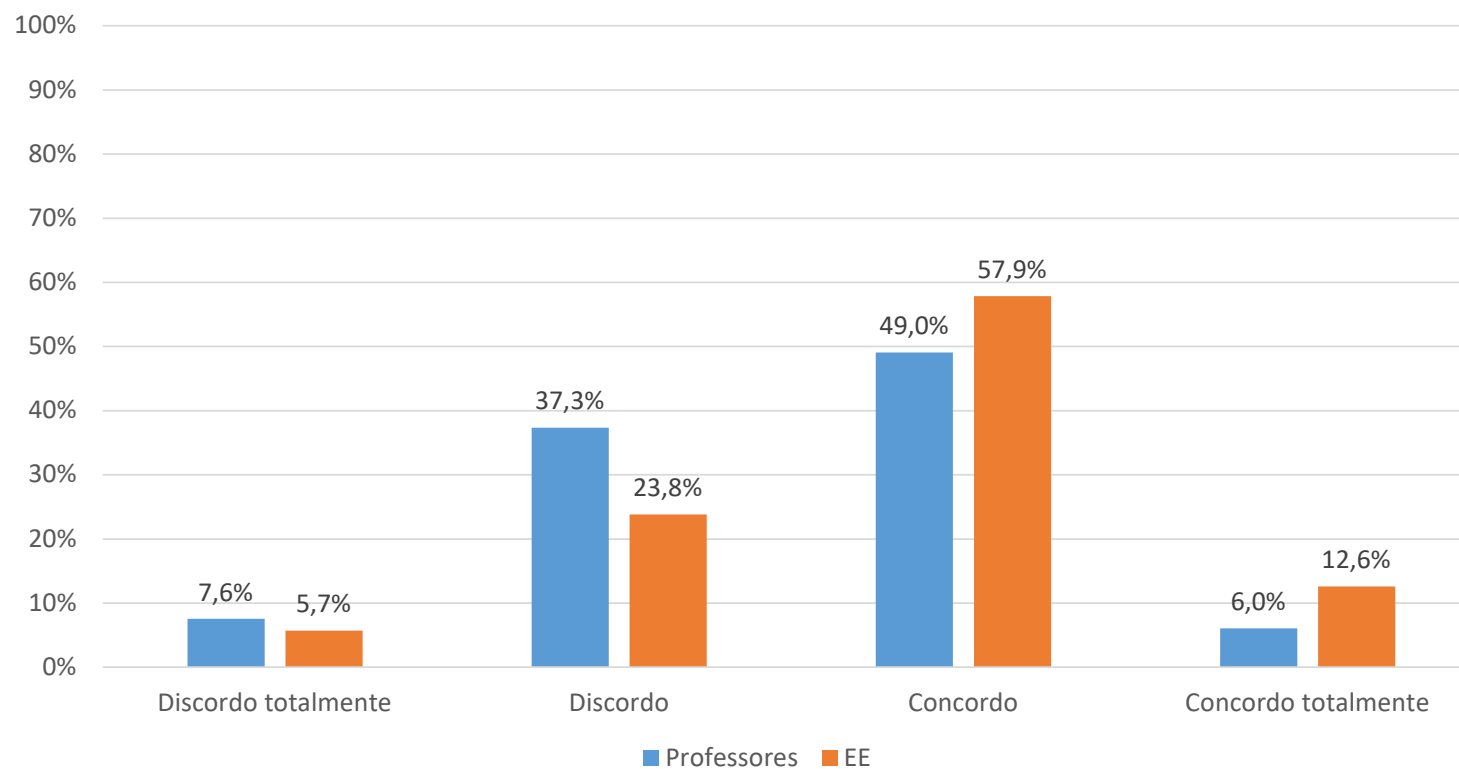
Gestão do tempo

Tempo livre



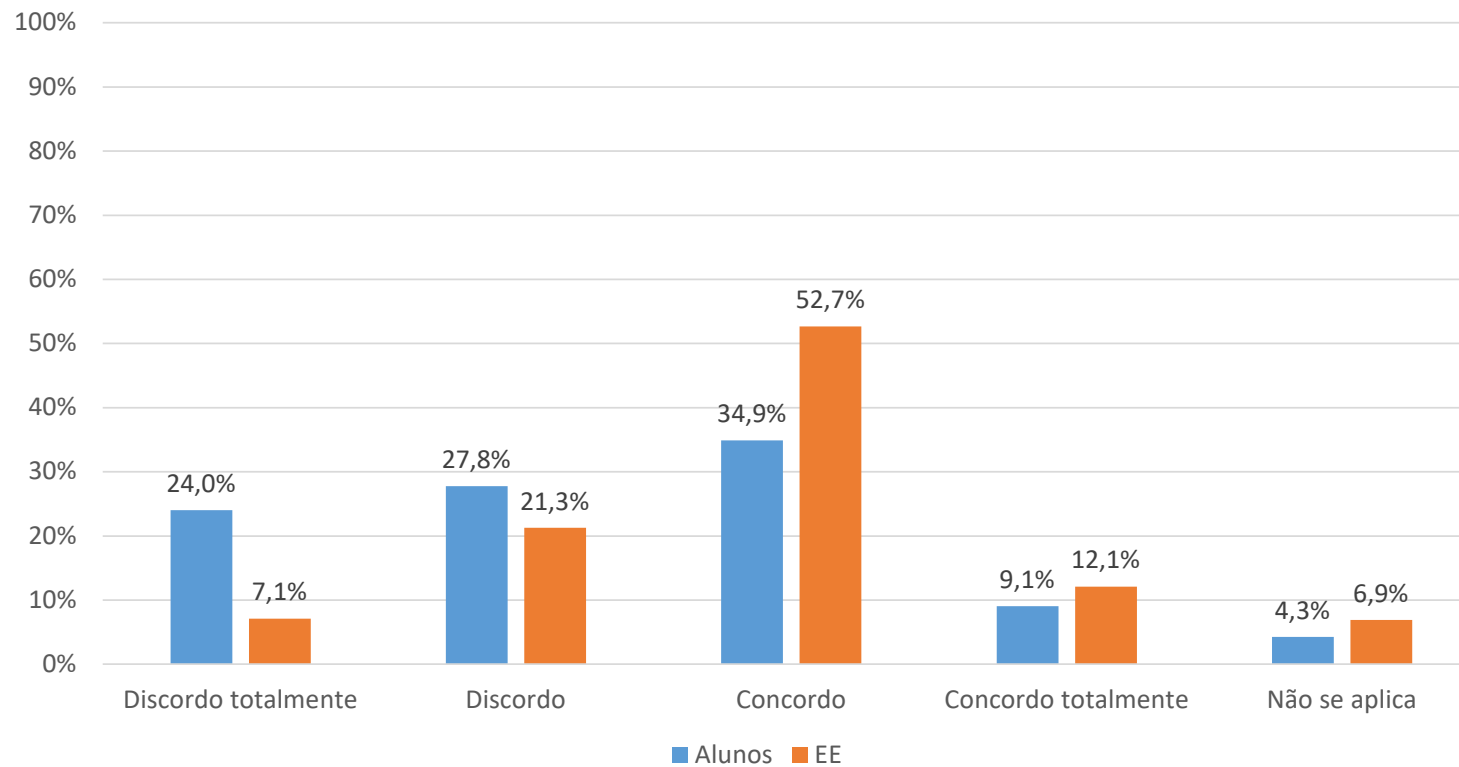
Gestão do tempo

Organização do tempo



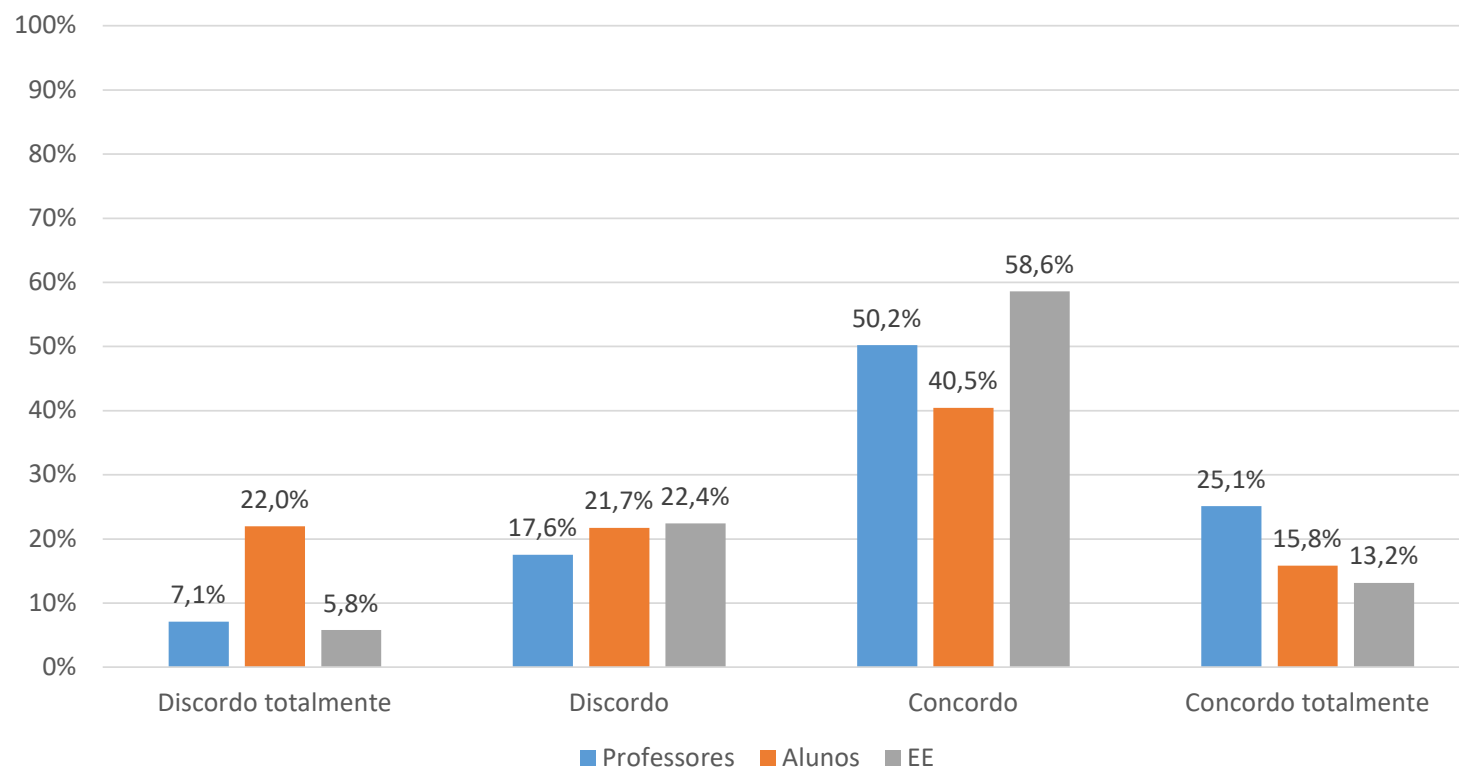
Stress

Menos pressão em relação à avaliação sumativa



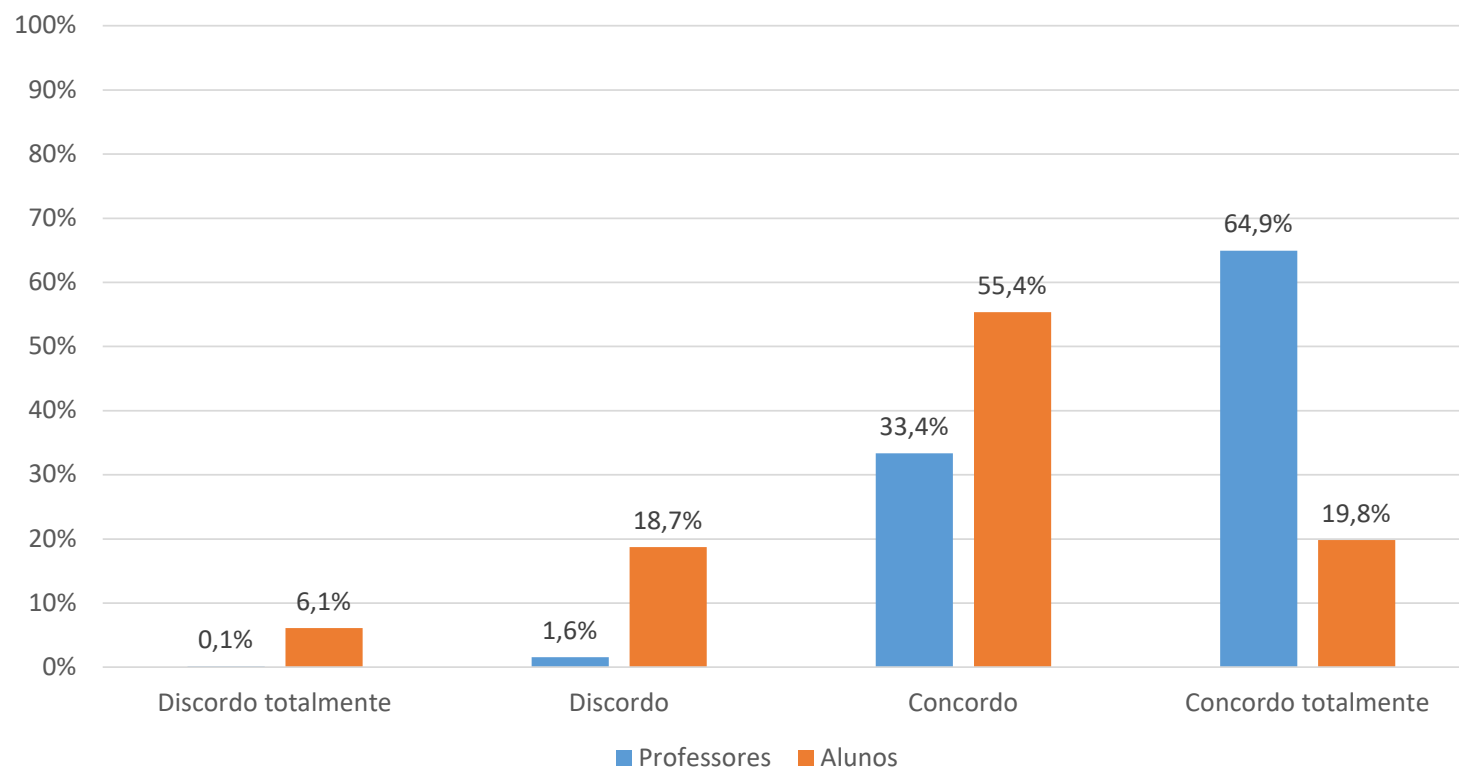
Gestão do tempo

Tranquilidade nas pausas letivas



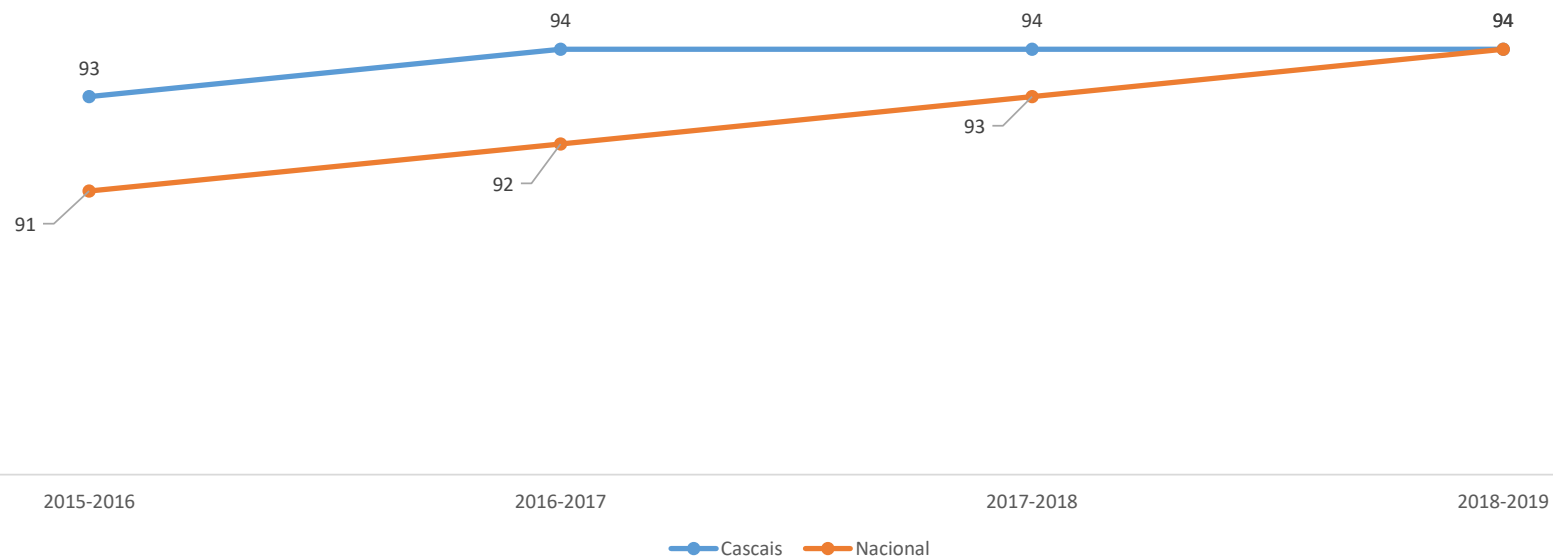
Relacionamento Interpessoal

Interajuda, Colaboração entre pares



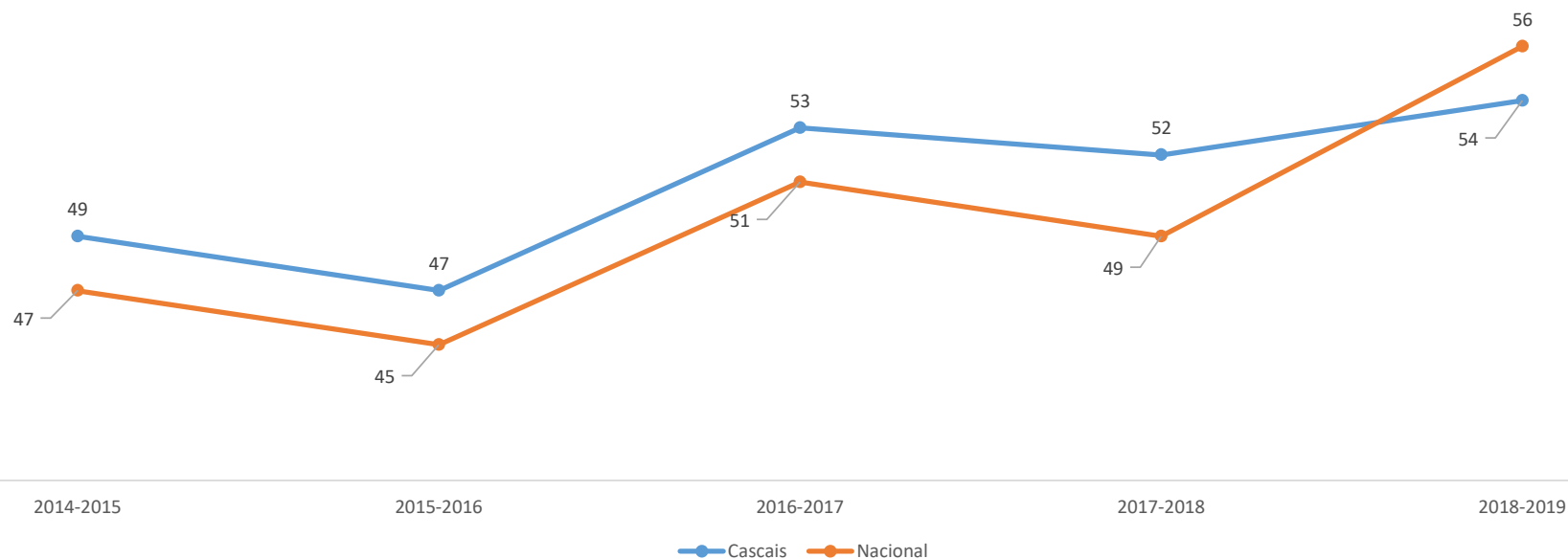
Percursos diretos de sucesso

% Percursos diretos de Sucesso
2º Ciclo*



Percursos diretos de sucesso

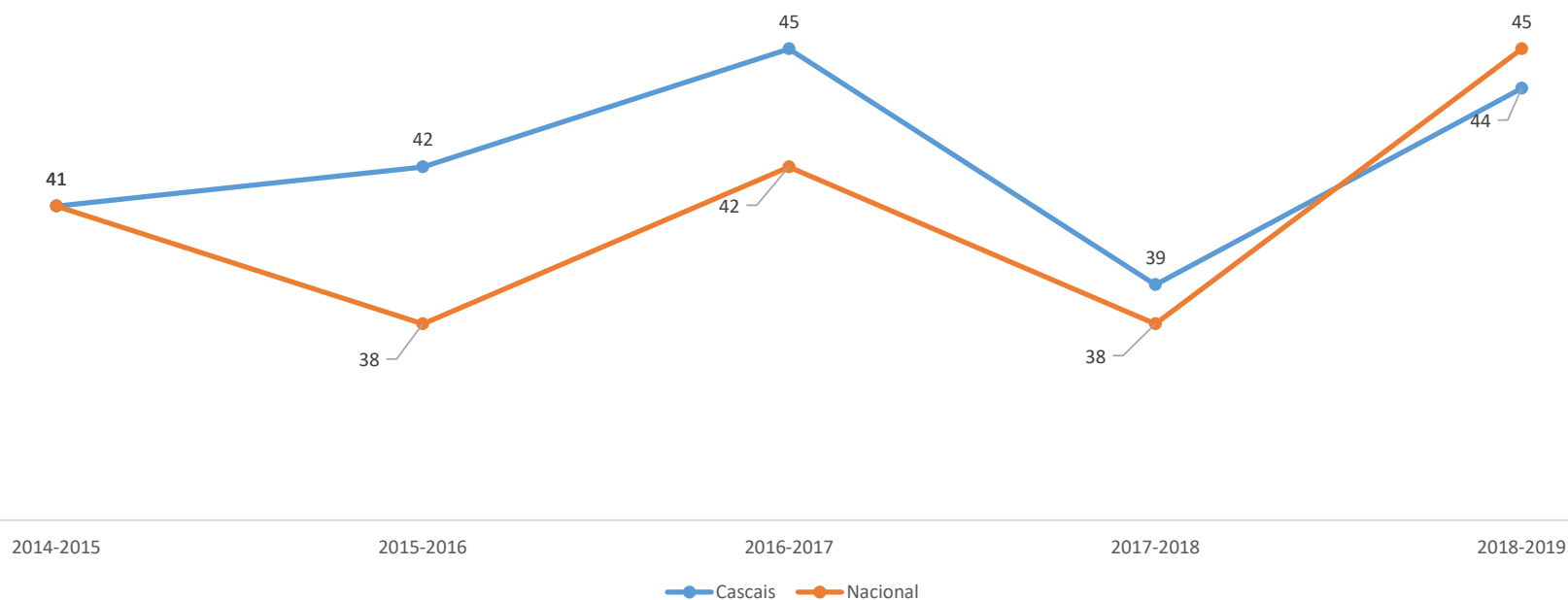
% Percursos diretos de Sucesso
3º Ciclo



Fonte: INFOESCOLAS

Percursos diretos de sucesso

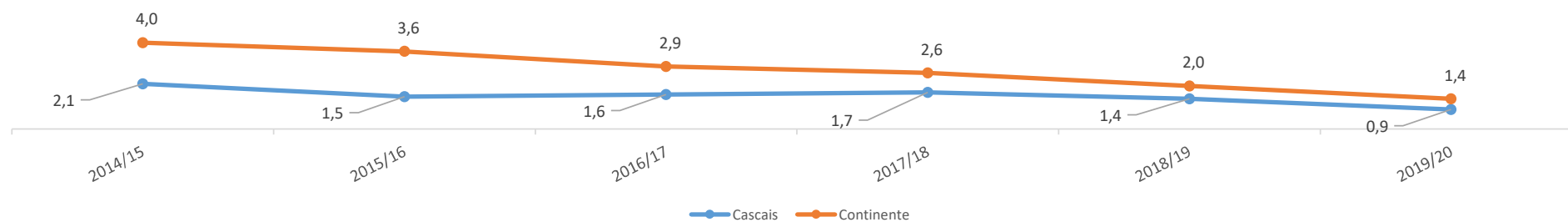
% Percursos diretos de Sucesso Secundário



Fonte: INFOESCOLAS

Taxa de retenção e desistência

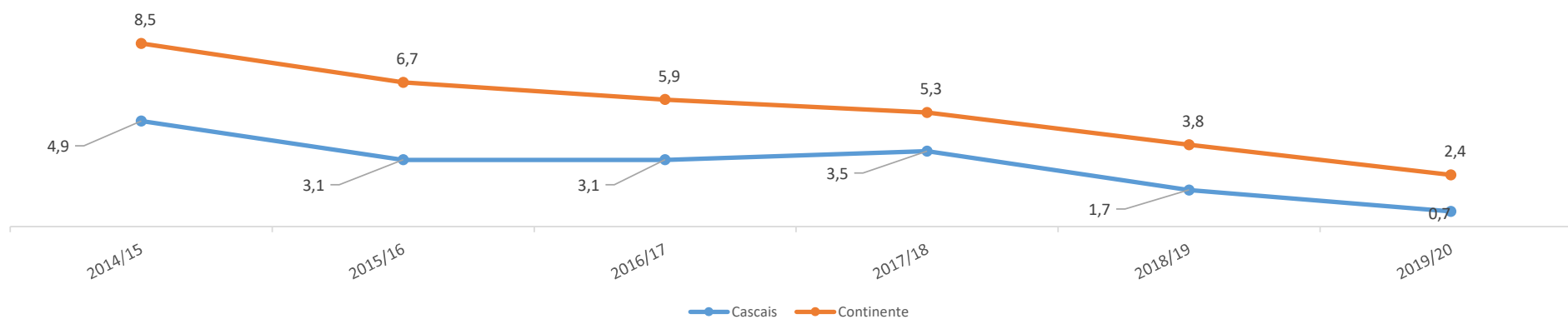
1º Ciclo



Fonte: DGEEC

Taxa de retenção e desistência

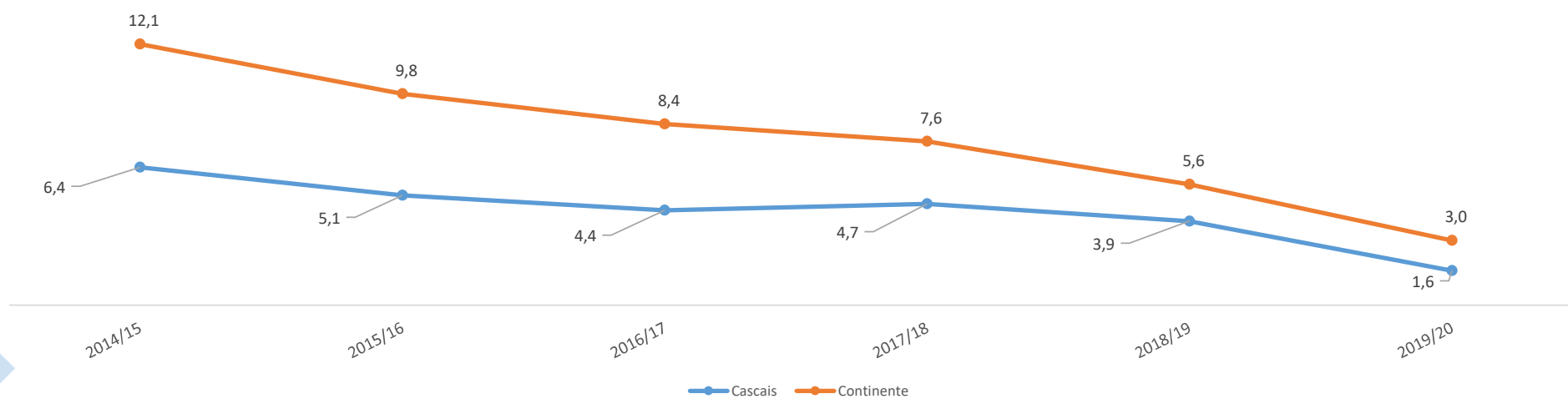
2º Ciclo



Fonte: DGEEC

Taxa de retenção e desistência

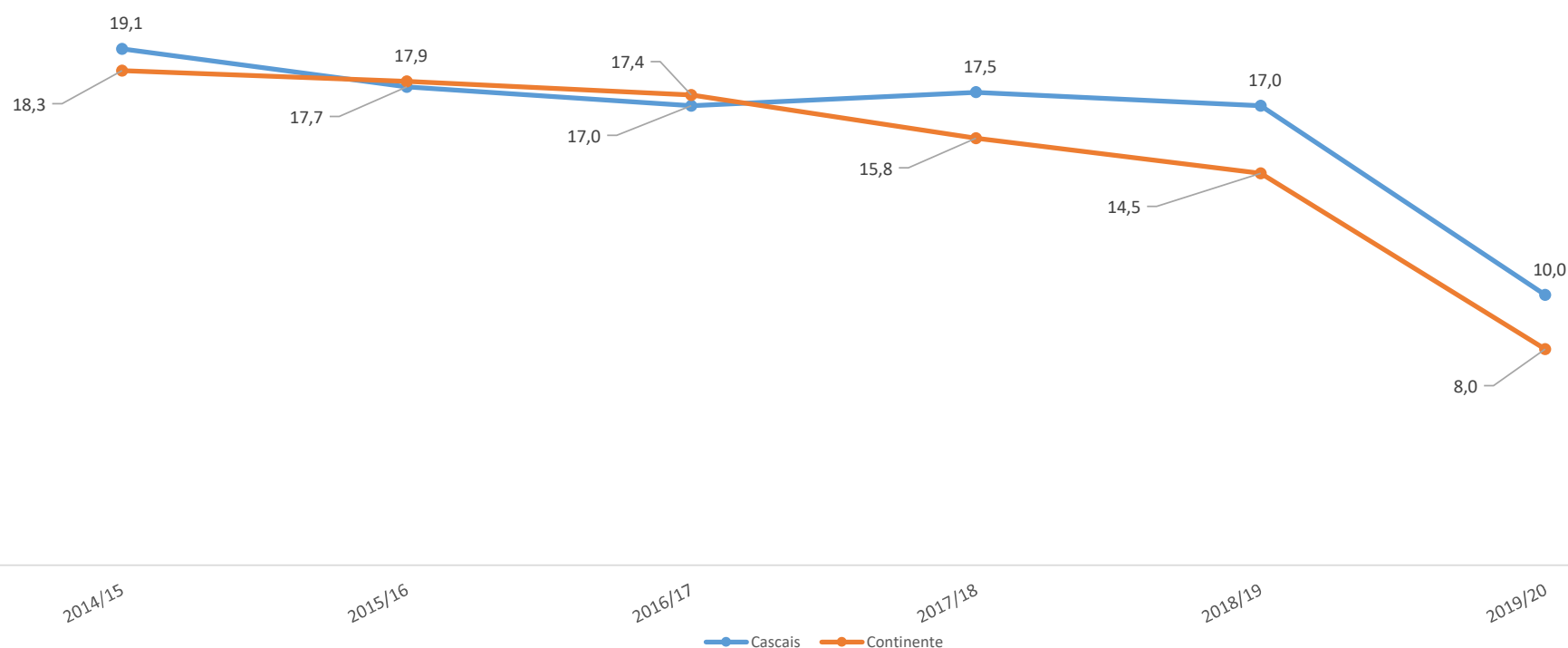
3º Ciclo



Fonte: DGEEC

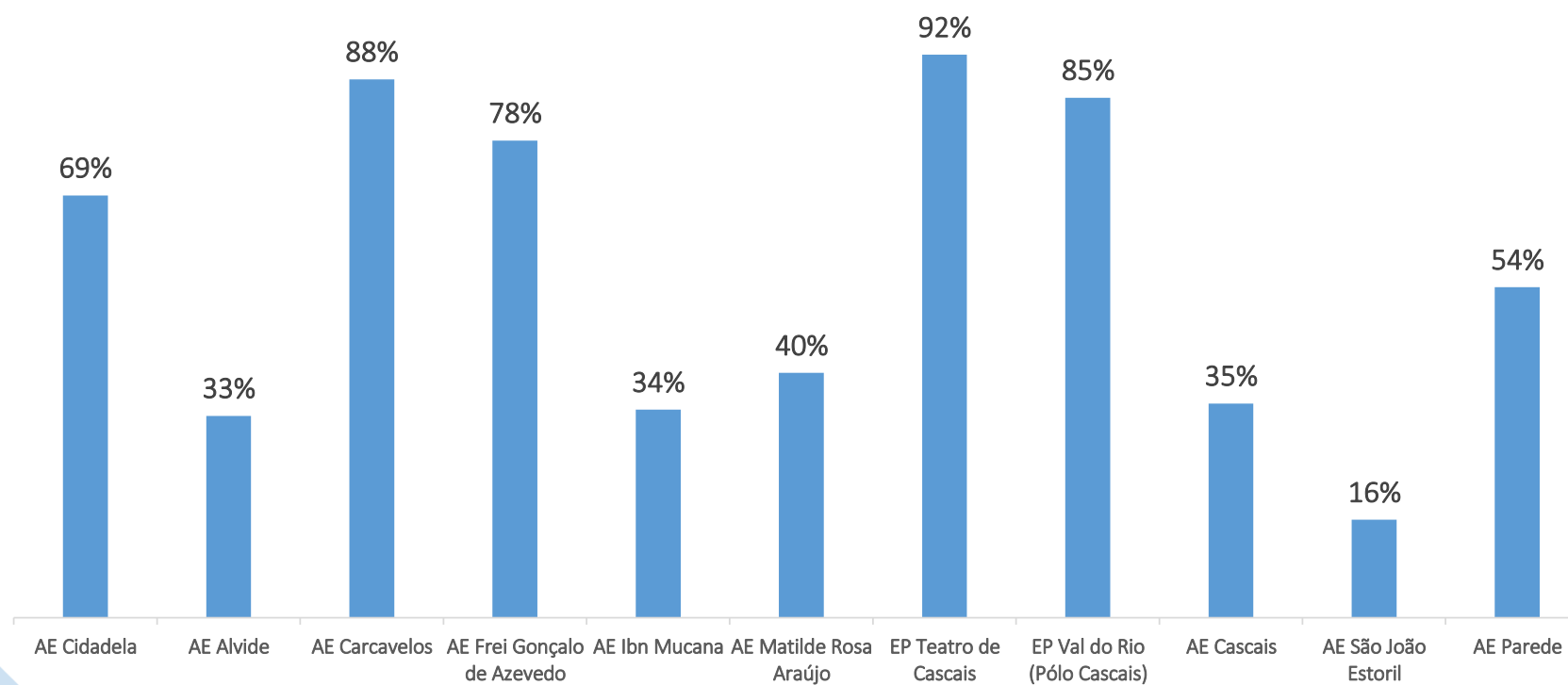
Taxa de retenção e desistência

Cursos Gerais/Científico-humanísticos



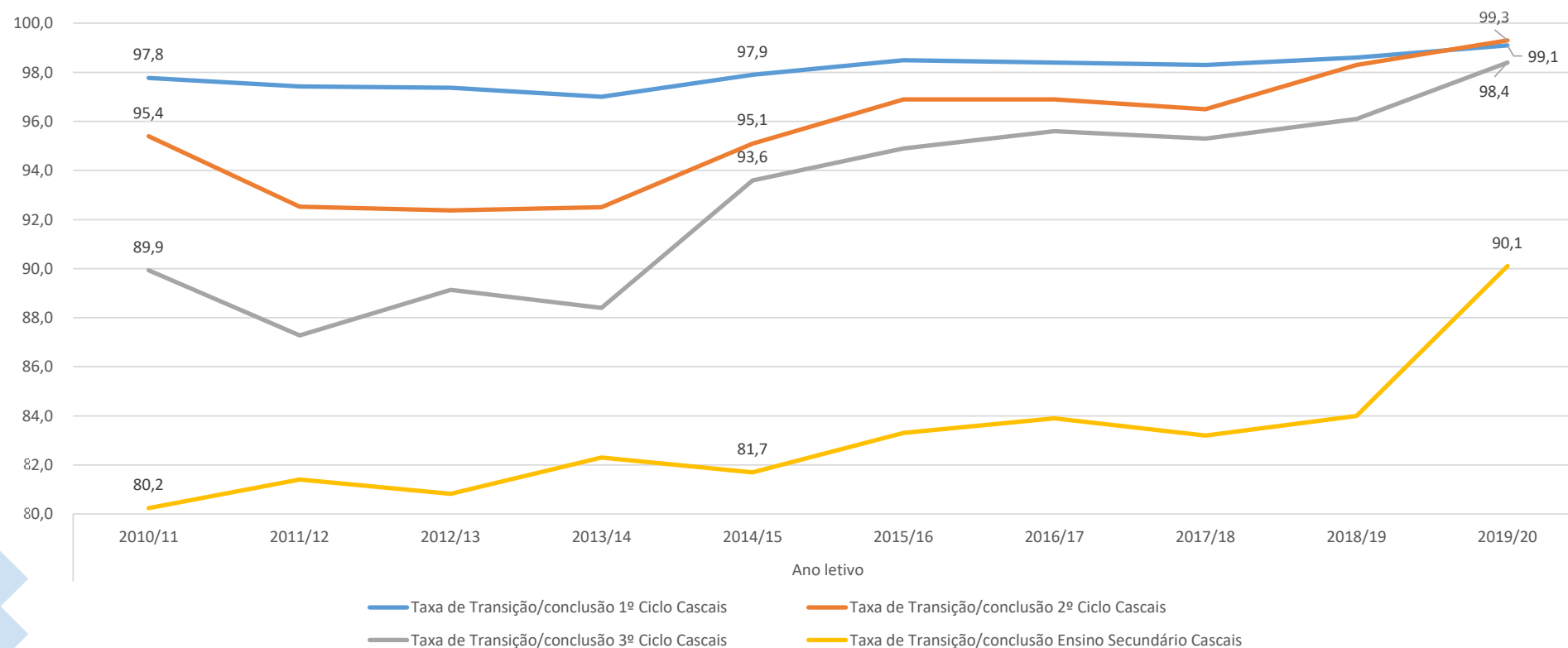
Fonte: DGEEC

Taxa de conclusão do Ensino Profissional 2019/20



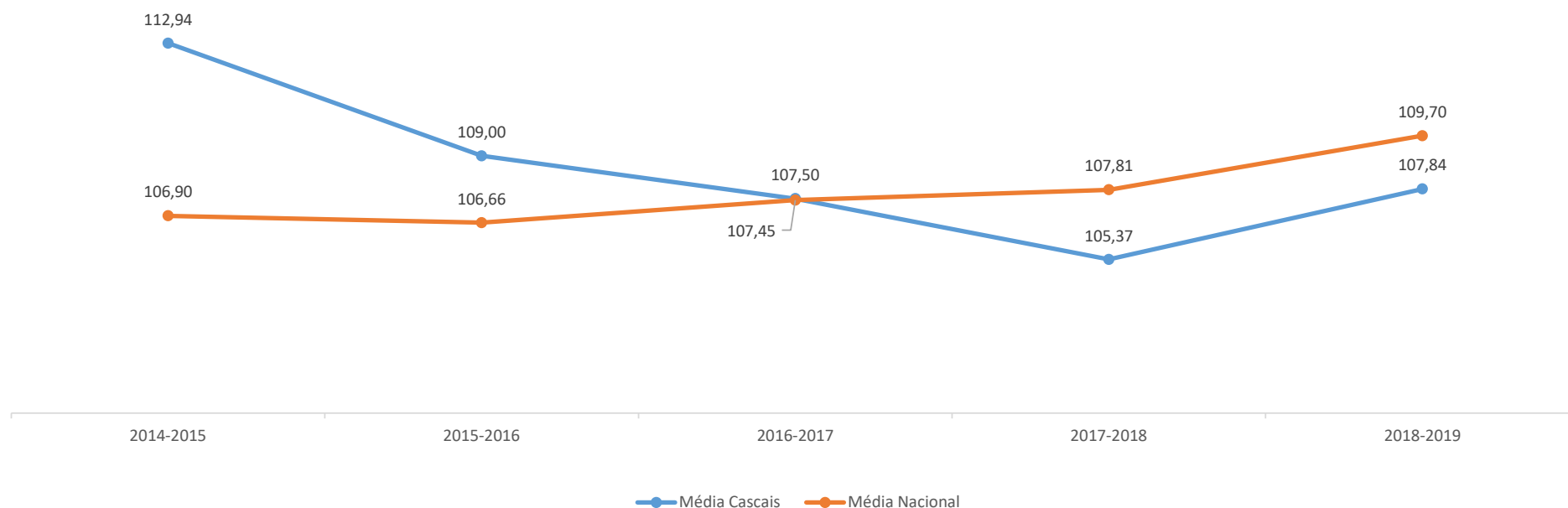
Fonte: infoescolas

Taxa de transição/conclusão por nível de ensino e ciclo de estudos em Cascais



Desempenho dos alunos nas disciplinas sujeitas a exames nacionais

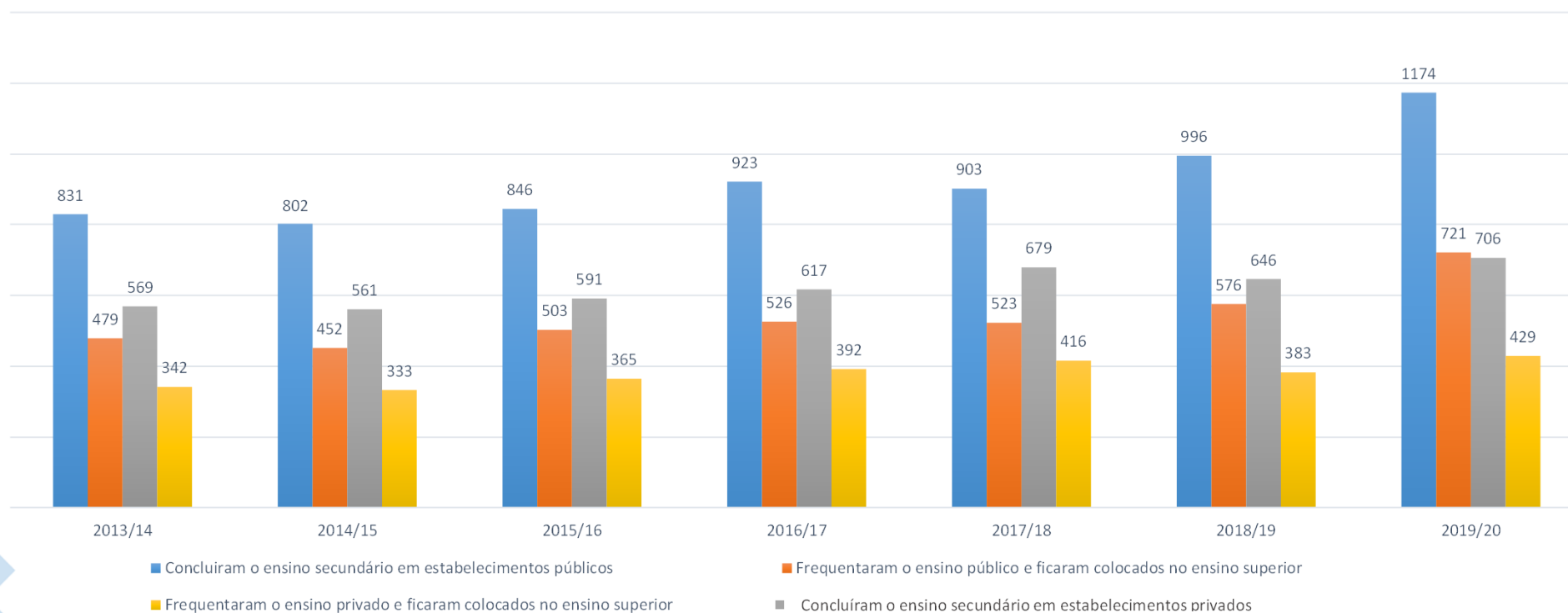
Média dos exames do Ensino Secundário



Fonte: Bases de dados do júri nacional de exames. Cálculos nossos.

- No ensino secundário foram considerados os resultados dos exames nacionais realizados na 1.ª fase por alunos internos da escola, dos cursos científico-humanísticos, nas disciplinas de: "Português" – alunos com deficiência auditiva de grau severo ou profundo (prova n.º 239), "Alemão" (501), "Francês" (517), "Espanhol" (547), "Inglês" (550), "História A" (623), "Matemática A" (635), "Português" (639), "Biologia e Geologia" (702), "Desenho A" (706), "Geometria Descritiva A" (708), "Economia A" (712), "Filosofia" (714), "Física e Química A" (715), "Geografia A" (719), "História B" (723), "História da Cultura e das Artes" (724), "Latim A" (732), "Literatura Portuguesa" (734), "Matemática B" (735), "Matemática Aplicada às Ciências Sociais" (835) e "Português Língua Não Materna" (839). - No ensino básico foram considerados os resultados das provas finais realizadas na 1.ª fase por alunos internos da escola, nas disciplinas de: "Português" (prova n.º 91) e "Matemática" (92). – Critérios de avaliação do Contrato Interadministrativo.

Alunos que concluíram o Ensino Secundário e tiveram colocação no Ensino Superior segundo a natureza dos estabelecimentos de ensino frequentados



CONSENSUALIZAÇÃO DO CALENDÁRIO ESCOLAR

Calendário de funcionamento das atividades educativas e letivas dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário

Períodos letivos	Início	Termo
Ano letivo de 2022-2023		
1.º	Entre 13 e 16 de setembro de 2022.	16 de dezembro de 2022.
2.º	3 de janeiro de 2023.	31 de março de 2023.
3.º	17 de abril de 2023.	7 de junho de 2023 — 9.º ano, 11.º e 12.º anos de escolaridade. 14 de junho de 2023 — 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos de escolaridade. 30 de junho de 2023 — educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico.
Ano letivo de 2023-2024		
1.º	Entre 12 e 15 de setembro de 2023.	15 de dezembro de 2023.
2.º	3 de janeiro de 2024.	22 de março de 2024.
3.º	8 de abril de 2024.	4 de junho de 2024 — 9.º ano, 11.º e 12.º anos de escolaridade. 14 de junho de 2024 — 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos de escolaridade. 28 de junho de 2024 — educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico.

Despacho nº 8356/2022 de 8 julho

CONSENSUALIZAÇÃO DO CALENDÁRIO ESCOLAR

Interrupções das atividades educativas e letivas dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário

Interrupções	Início	Termo
Ano letivo de 2022-2023		
1. ^a	19 de dezembro de 2022.	2 de janeiro de 2023.
2. ^a	20 de fevereiro de 2023.	22 de fevereiro de 2023.
3. ^a	3 de abril de 2023.	14 de abril de 2023.
Ano letivo de 2023-2024		
1. ^a	18 de dezembro de 2023.	2 de janeiro de 2024.
2. ^a	12 de fevereiro de 2024.	14 de fevereiro de 2024.
3. ^a	25 de março de 2024.	5 de abril de 2024.

Despacho nº 8356/2022 de 8 julho

PONTO DE SITUAÇÃO- ANÁLISE COM CONSULTORAS DO PROJETO