

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. JOÃO DO ESTORIL

### Critérios de avaliação para a disciplina de Matemática - 2023/24

#### Curso profissional de TÉCNICO DE INFORMÁTICA - SISTEMAS - 1.º e 2.º anos

**Perfil profissional:** Efetuar a instalação, configuração, manutenção e análise de ferramentas, equipamentos e sistemas informáticos, suportados em diferentes plataformas e sistemas operativos; proceder à gestão e administração de bases de dados e ao desenvolvimento de software, assegurando a otimização do seu funcionamento e respeitando as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho e de proteção do ambiente.

Domínios	Critérios Transversais	Perfil de desempenho					Instrumentos e/ou técnicas de avaliação
		5	4	3	2	1	
<b>Conceitos e metodologias da Matemática</b> <b>D1 - 50%</b>	<b>Competências Intelectuais</b>  <b>Competências Metodológicas</b>	- Reconhece, representa e aplica conceitos e propriedades adequadas aos objetivos das tarefas.  - Expõe o resultado do seu trabalho, e com eficácia comunicativa e com precisão e rigor.	- Reconhece, representa e aplica conceitos e propriedades adequadas aos objetivos das tarefas, com falhas que não comprometem a adequação aos objetivos das tarefas.  - Expõe o resultado do seu trabalho, com falhas que não comprometem a eficácia comunicativa.	- Reconhece, representa e aplica conceitos e propriedades adequadas aos objetivos das tarefas, com falhas que comprometem parcialmente a adequação aos objetivos das tarefas.  - Expõe o resultado do seu trabalho, com falhas que comprometem parcialmente a eficácia comunicativa.	- Reconhece, representa e aplica conceitos e propriedades adequadas aos objetivos das tarefas, com falhas que comprometem acentuadamente a adequação aos objetivos das tarefas.  - Expõe o resultado do seu trabalho, com falhas que comprometem acentuadamente a eficácia comunicativa.	- Reconhece e aplica conceitos e propriedades pouco adequadas, ou desadequadas, com falhas que comprometem integralmente a adequação aos objetivos das tarefas.  - Expõe o resultado do seu trabalho sem eficácia comunicativa.	<b>Testes sumativos</b>  <b>Atividades de avaliação sumativa</b>  <b>Trabalhos de grupo/pares</b>  <b>Observação</b> - grelhas de observação  Obs. O número de instrumentos a utilizar será definido em sede de Departamento e por ano de escolaridade e por módulo
		- Interpreta o problema, identificando dados, condições e objetivo.  - Concebe/seleciona, aplica e reformula, sempre que necessário, uma estratégia para a resolução do problema. - Analisa criticamente os resultados no contexto do problema.  - Partilha voluntariamente os saberes, integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa, impulsionando o grupo no cumprimento dos objetivos.	- Interpreta o problema, identificando dados, condições e objetivo.  - Concebe/seleciona, aplica e reformula uma estratégia, com falhas que não comprometem a resolução do problema.  - Partilha voluntariamente os saberes e integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa.	- Interpreta o problema, identificando dados, condições e/ou objetivo.  - Concebe/seleciona e aplica uma estratégia, com falhas que comprometem parcialmente a resolução do problema.  - Partilha saberes, quando solicitado, e aceita as opiniões dos outros.	- Interpreta parcialmente o problema, identificando apenas alguns dos dados, condições e/ou objetivo.  - Concebe/seleciona uma estratégia, com falhas que comprometem acentuadamente a resolução do problema.  - Revela uma atitude passiva face à partilha de saberes, aceitando a opinião dos outros.	- Interpreta incorretamente o problema, não identificando dados, condições ou objetivo.  - Concebe/seleciona uma estratégia pouco adequada e/ou com falhas que comprometem integralmente a resolução do problema.  - Revela uma atitude passiva face à partilha de saberes e desvaloriza a opinião dos outros no trabalho de equipa.	
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b> <b>D2 - 50%</b>	<b>Competências Comunicativas</b>  <b>Competências Pessoais e Sociais</b>						

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza tarefas por iniciativa própria e as solicitadas, de forma autónoma, revelando capacidade de autorregulação.</li> <li>- Expõe o resultado do seu trabalho, utilizando recursos diversificados, com eficácia comunicativa e com precisão e rigor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as solicitadas, de forma autónoma, revelando capacidade de autorregulação.</li> <li>- Expõe o resultado do seu trabalho, utilizando recursos diversificados, com falhas que não comprometem a eficácia comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as tarefas solicitadas com orientação pontual, revelando dificuldades de autorregulação.</li> <li>- Expõe o resultado do seu trabalho, utilizando recursos pouco diversificados e/ou com falhas que comprometem parcialmente a eficácia comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as tarefas solicitadas com orientação frequente de outros.</li> <li>- Expõe o resultado do seu trabalho, utilizando recursos pouco diversificados e/ou com falhas que comprometem acentuadamente a eficácia comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza poucas tarefas solicitadas e apenas com a orientação de outros.</li> <li>- Expõe o resultado do seu trabalho sem eficácia comunicativa.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	---	---	--

-A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples, desse domínio nos instrumentos que o avaliam. A classificação em cada momento do ano letivo, resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.

- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 28 de setembro de 2023