

Domínios Ponderações	Critérios Transversais (Competências)	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		5	4	3*	2	1	
D1. Conhecimento 70%	Intelectuais Metodológicas Pessoais e Sociais Comunicativas	Aplica conceitos, princípios, leis, modelos, teorias e procedimentos na resolução fundamentada de problemas complexos.	Aplica conceitos, princípios, leis, modelos, teorias e procedimentos na resolução de problemas complexos, apresentando falhas de fundamentação.	Aplica conceitos, princípios, leis, modelos, teorias e procedimentos na resolução fundamentada de problemas simples.	Aplica conceitos, princípios, leis, modelos, teorias e procedimentos na resolução de problemas simples, apresentando falhas de fundamentação.	Aplica conceitos, princípios, leis, modelos, teorias e procedimentos na resolução de problemas simples, sem recurso à fundamentação.	Testagem - Testes Escritos Análise - Relatório de atividades práticas - Trabalhos de pesquisa Observação - Grelha de observação /lista de verificação de: - procedimentos laboratoriais ou experimentais - apresentação oral de trabalhos
	D2. Laboratorial /experimental 20%	Formula problemas, planifica atividades páticas, executa procedimentos laboratoriais, sistematiza dados e avalia criticamente os resultados obtidos. Partilha voluntariamente os saberes, integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa, impulsionando o grupo no cumprimento dos objetivos.	Formula problemas, planifica atividades páticas, executa procedimentos laboratoriais, sistematiza dados e avalia criticamente os resultados obtidos, cometendo falhas em uma das ações referidas. Partilha voluntariamente os saberes e integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa.	Formula problemas, planifica atividades páticas, executa procedimentos laboratoriais, sistematiza dados e avalia criticamente os resultados obtidos, cometendo falhas em duas das ações referidas. Partilha saberes quando solicitado e aceita as opiniões dos outros no trabalho de equipa.	Formula problemas, planifica atividades páticas, executa procedimentos laboratoriais, sistematiza dados e avalia criticamente os resultados obtidos, cometendo falhas em três das ações referidas. Partilha saberes quando solicitado e revela dificuldade em aceitar a opinião dos outros no trabalho de equipa	Formula problemas, planifica atividades páticas, executa procedimentos laboratoriais, sistematiza dados e avalia criticamente os resultados obtidos, cometendo falhas em quatro das ações referidas. Partilha saberes quando solicitado e desvaloriza a opinião dos outros no trabalho de equipa.	
	D3. Comunicação em ciência 10%	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho utilizando recursos diversificados e um discurso cientificamente rigoroso. Realiza tarefas por iniciativa própria e as solicitadas, deforma independente, revelando capacidade de autorregulação.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho utilizando recursos diversificados e um discurso com falhas científicas, o que não compromete a eficácia comunicativa. Realiza as tarefas solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho utilizando recursos pouco diversificados e um discurso cientificamente rigoroso, o que compromete parcialmente a eficácia comunicativa. Realiza as tarefas solicitadas, revelando dificuldades de autorregulação.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho utilizando recursos pouco diversificados e um discurso com falhas científicas, o que compromete acentuadamente a eficácia comunicativa. Realiza as tarefas solicitadas, revelando incapacidade de autorregulação.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho utilizando recursos pouco diversificados e um discurso com falhas científicas, o que compromete integralmente a eficácia comunicativa. Realiza as tarefas solicitadas apenas com a orientação de outros.	

«As aprendizagens a realizar nos dois anos devem formar um percurso único, coerente, integrado e revisitado.» (Aprendizagens Essenciais de Biologia e Geologia, 10º e 11º ano, página 1)

* O «Ponto de corte da escala» corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.

- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam. A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.
- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.

Aprovados pelo Conselho Pedagógico em 26 de outubro de 2023