

Domínios Ponderações	Critérios Transversais (Competências)	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		5	4	3*	2	1	
D1. Conhecimento 40%	Intelectuais	Aplica conceitos, princípios, leis, modelos, teorias e procedimentos na resolução fundamentada de problemas complexos.	Aplica conceitos, princípios, leis, modelos, teorias e procedimentos na resolução de problemas complexos, apresentando falhas de fundamentação.	Aplica conceitos, princípios, leis, modelos, teorias e procedimentos na resolução fundamentada de problemas simples.	Aplica conceitos, princípios, leis, modelos, teorias e procedimentos na resolução de problemas simples, apresentando falhas de fundamentação.	Aplica conceitos, princípios, leis, modelos, teorias e procedimentos na resolução de problemas simples, sem recurso à fundamentação.	Testagem - Testes Escritos Análise - Relatório de atividades práticas - Trabalhos de pesquisa Observação - Grelha de observação /lista de verificação de: - procedimentos laboratoriais ou experimentais - apresentação oral de trabalhos
	Metodológicas						
D2. Laboratorial /experimental 30%	Pessoais e Sociais	Formula problemas, planifica atividades páticas, executa procedimentos laboratoriais, sistematiza dados e avalia criticamente os resultados obtidos.	Formula problemas, planifica atividades páticas, executa procedimentos laboratoriais, sistematiza dados e avalia criticamente os resultados obtidos, cometendo falhas em uma das ações referidas.	Formula problemas, planifica atividades páticas, executa procedimentos laboratoriais, sistematiza dados e avalia criticamente os resultados obtidos, cometendo falhas em duas das ações referidas.	Formula problemas, planifica atividades páticas, executa procedimentos laboratoriais, sistematiza dados e avalia criticamente os resultados obtidos, cometendo falhas em três das ações referidas.	Formula problemas, planifica atividades páticas, executa procedimentos laboratoriais, sistematiza dados e avalia criticamente os resultados obtidos, cometendo falhas em quatro das ações referidas.	
	Comunicativas						
D3. Comunicação em ciência 30%		Partilha voluntariamente os saberes, integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa, impulsionando o grupo no cumprimento dos objetivos.	Partilha voluntariamente os saberes e integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa.	Partilha saberes quando solicitado e aceita as opiniões dos outros no trabalho de equipa.	Partilha saberes quando solicitado e revela dificuldade em aceitar a opinião dos outros no trabalho de equipa	Partilha saberes quando solicitado e desvaloriza a opinião dos outros no trabalho de equipa.	
		Expõe publicamente o resultado do seu trabalho utilizando recursos diversificados e um discurso cientificamente rigoroso.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho utilizando recursos diversificados e um discurso com falhas científicas, o que não compromete a eficácia comunicativa.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho utilizando recursos pouco diversificados e um discurso cientificamente rigoroso, o que compromete parcialmente a eficácia comunicativa.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho utilizando recursos pouco diversificados e um discurso com falhas científicas, o que compromete acentuadamente a eficácia comunicativa.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho utilizando recursos pouco diversificados e um discurso com falhas científicas, o que compromete integralmente a eficácia comunicativa.	
		Realiza tarefas por iniciativa própria e as solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas, revelando dificuldades de autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas, revelando incapacidade de autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas apenas com a orientação de outros.	

* O «Ponto de corte da escala» corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.

- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam. A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.
- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.

Aprovados pelo Conselho Pedagógico em 26 de outubro de 2023