

Domínios Ponderação	Critérios transversais (Competências)	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
		5	4	3	2	1	
<p><b>Domínio 1</b> <b>Interpretação,</b> <b>compreensão e reflexão</b></p> <p>70 %</p>	<p><b>Interpretação de fontes históricas e historiográficas (literacia técnica)</b></p>	<p>Analisa e interpreta fontes de natureza diversa, distinguindo informação implícita e explícita.</p> <p>Analisa textos historiográficos, identificando e contextualizando a opinião do autor.</p>	<p>Analisa e interpreta fontes de natureza diversa e distingue informação implícita e explícita, com falhas que não comprometem o resultado.</p> <p>Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor, com falhas que não comprometem o resultado.</p>	<p>Interpreta fontes de natureza diversa e distingue informação implícita e explícita, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.</p> <p>Interpreta textos historiográficos, identificando a opinião do autor, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.</p>	<p>Interpreta fontes de natureza diversa, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.</p> <p>Interpreta textos historiográficos, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.</p>	<p>Interpreta fontes de natureza diversa e textos historiográficos, apenas com orientação de outros.</p>	<p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Testes escritos</li> <li>. Questões aula</li> </ul> <p><b>Análise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Trabalhos de pesquisa, em grupo ou individuais</li> <li>. Relatórios (de visita de estudo, de filmes ou documentários, de aula)</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Listas de verificação</li> <li>. Grelhas de observação</li> </ul>
	<p><b>Compreensão contextualizada de realidades históricas, culturais e socioeconómicas (literacia cultural)</b></p>	<p>Compreende e contextualiza processos históricos, culturais e socioeconómicos, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos nos fenómenos históricos.</p>	<p>Compreende e contextualiza processos históricos, culturais e socioeconómicos, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos nos fenómenos históricos, com falhas que não comprometem o resultado.</p>	<p>Compreende e contextualiza processos históricos, culturais e socioeconómicos, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos nos fenómenos históricos, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.</p>	<p>Compreende acontecimentos e processos históricos, culturais e socioeconómicos, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.</p>	<p>Compreende parcialmente acontecimentos, apenas com orientação de outros.</p>	
	<p><b>Reflexão e análise de contextos históricos, culturais e socioeconómicos (literacia crítica)</b></p>	<p>Problematiza, reflete e analisa, de forma crítica e fundamentada, realidades históricas, culturais e socioeconómicas, estabelecendo relações entre o passado e o presente.</p>	<p>Reflete e analisa, de forma crítica e fundamentada, realidades históricas, culturais e socioeconómicas, estabelecendo relações entre o passado e o presente.</p>	<p>Reflete sobre realidades históricas, culturais e socioeconómicas, estabelecendo relações entre o passado e o presente, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.</p>	<p>Reflete sobre realidades históricas, culturais e socioeconómicas, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.</p>	<p>Reflete com dificuldade sobre realidades históricas, culturais e socioeconómicas, apenas com orientação de outros.</p>	

<p align="center"><b>Domínio 2</b></p> <p><b>Pesquisa e comunicação histórica</b></p> <p align="center"><b>30 %</b></p>	<p align="center"><b>Competências metodológicas (literacia técnica e crítica)</b></p>	<p>Pesquisa de forma autônoma e planejada, em meios diversificados, manifestando sentido crítico na seleção de contributos.</p>	<p>Pesquisa, de forma autônoma e planejada, em meios diversificados, selecionando informação relevante.</p>	<p>Pesquisa de forma planejada, sob orientação, em meios diversificados, com falhas na seleção da informação.</p>	<p>Pesquisa sob orientação, com falhas na seleção da informação, que comprometem acentuadamente o resultado.</p>	<p>Reproduz apenas informação para assuntos em estudo.</p>	
	<p align="center"><b>Competências comunicativas (literacia técnica e crítica)</b></p>	<p>Comunica o saber histórico, aplicando o vocabulário específico com rigor, num discurso claro e fundamentado.</p> <p>Utiliza diferentes formas e meios na comunicação.</p>	<p>Comunica o saber histórico, aplicando o vocabulário específico com rigor, num discurso claro e fundamentado.</p> <p>Utiliza diferentes formas e meios, com falhas que não comprometem o resultado.</p>	<p>Comunica o saber histórico, aplicando o vocabulário específico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.</p> <p>Utiliza diferentes formas e meios, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.</p>	<p>Comunica o saber histórico e aplica o vocabulário específico com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.</p> <p>Utiliza apenas uma forma ou meio.</p>	<p>Reproduz informação histórica com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.</p>	

- O Nível de Desempenho 3 corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.
- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam.
- A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.
- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.

Aprovados pelo Conselho Pedagógico em 9/11/2023.