

Critérios de Avaliação - Cursos de EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS (EFA) – Secundário, Percursos B e C



	Critérios transversais	Descritores de desempenho					Técnicas/instrum entos de avaliação
		5	4	3*	2	1	
Domínio 1 - Interpretação, compreensão e reflexão	Competências intelectuais Seleção e interpretação de informação em diversos suportes (literacia técnica)	Analisa e interpreta fontes de natureza diversa, distinguindo informação implícita e explícita e contextualizand o-a.	Analisa e interpreta fontes de natureza diversa e distingue informação implícita e explícita, contextualizand o-a com falhas que não comprometem o resultado.	Interpreta fontes de natureza diversa e distingue informação implícita e explícita, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Interpreta fontes de natureza diversa, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.	Interpreta fontes de natureza diversa, apenas com orientação de outros.	Análise . Trabalhos, em suportes diversos, produzidos nas sessões de formação; . Trabalhos de pesquisa, em grupo ou individuais; . Participação em debates; . Apresentações orais; . Relatórios de

on to the stantage do	Compreensão contextualizada de realidades numa perspetiva pessoal, profissional, institucional e macroestrutural (literacia cultural)	Compreende e contextualiza processos de intervenção pessoal, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos na solução de problemas atuais.	Compreende e contextualiza processos de intervenção pessoal, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos na solução de problemas atuais, com falhas que não comprometem o resultado.	Compreende e contextualiza processos de intervenção pessoal, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos na solução de problemas atuais, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Compreende e contextualiza processos de intervenção pessoal, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos na solução de problemas atuais, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.	Compreende parcialmente processos de intervenção pessoal, apenas com orientação de outros.	atividades realizadas nas sessões - filmes ou documentários, ou de aula; . Relatórios de visita de estudo. Observação . Fichas de registo; . Listas de verificação; . Grelhas de observação; . Grelhas de avaliação de
	keflexao e analise sobre os temas abordados numa perspetiva pessoal, profissional, institucional e macroestrutural (PRA - Portefólio Reflexivo de Aprendizagens - literacia crítica)	Problematiza e analisa, de forma crítica e fundamentada, as problemáticas abordadas e reflete sobre o processo de construção das suas aprendizagens.	Analisa, de forma crítica e fundamentada, as problemáticas abordadas e reflete sobre o processo de construção das suas aprendizagens.	Reflete sobre as problemáticas abordadas e as aprendizagens realizadas com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Reflete sobre as problemáticas abordadas com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.	Reflete com dificuldade sobre as problemáticas abordadas, apenas com orientação de outros.	trabalȟos.

comunicação	Competências metodológicas (literacia técnica e crítica)	Pesquisa de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, manifestando sentido crítico na seleção de contributos.	Pesquisa, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, selecionando informação relevante.	Pesquisa de forma planificada, sob orientação, em meios diversificados, com falhas na seleção da informação.	Pesquisa sob orientação, com falhas na seleção da informação, que comprometem acentuadamente o resultado.	Reproduz apenas informação para assuntos em estudo.	
Domínio 2 - Pesquisa e c	Competências comunicativas (literacia técnica e crítica)	Comunica o trabalho produzido, aplicando o vocabulário específico com rigor, num discurso claro e fundamentado. Utiliza diferentes formas e meios na comunicação.	Comunica o trabalho produzido, aplicando o vocabulário específico com rigor, num discurso claro e fundamentado. Utiliza diferentes formas e meios, com falhas que não comprometem o resultado.	Comunica o trabalho produzido, aplicando o vocabulário específico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado. Utiliza diferentes formas e meios, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Comunica o trabalho produzido e aplica o vocabulário específico com falhas que comprometem acentuadamente o resultado. Utiliza apenas uma forma ou meio.	Reproduz informação histórica com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.	

Cidadania e ração omínios 1 e 2)	Autonomia	Realiza as tarefas por iniciativa própria e revela capacidade de autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas de forma independente e revela capacidade de autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas, com orientação pontual, revelando dificuldades na autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas requerendo sistematicamente a orientação de outros.	Realiza as tarefas apenas com a orientação de outros.	
Domínio 3 - Cida cooperação (comum aos domín Competências sociais e	Cooperação	Partilha voluntariamente os saberes, integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa, impulsionando o grupo no cumprimento dos objetivos.	Partilha voluntariamente os saberes e integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa.	Partilha saberes quando solicitado e aceita as opiniões dos outros.	Partilha saberes quando solicitado e revela dificuldades em aceitar a opinião dos outros no trabalho de equipa.	Partilha saberes quando solicitado e desvaloriza a opinião dos outros no trabalho de equipa.	

^{*} O «Ponto de corte da escala» corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.

A VALIDAÇÃO DAS UNIDADES DE COMPETÊNCIA DEPENDE CUMULATIVAMENTE DO DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS DOS VÁRIOS DOMÍNIOS E DA ASSIDUIDADE:

Assiduidade:

- Entre 90% e 100% valida a UC.
- Entre 89% e 50% valida a UC mediante a realização de um Plano Individual de Recuperação de Aprendizagens (PIRA);
- Assiduidade inferior a 50% na UC Não valida a UC.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO CURSOS EFA - SECUNDÁRIO - TIPO B E C						
AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO SUMATIVA					
INTERVENIENTES: FORMADORES E FORMANDOS	INTERVENIENTES: FORMADORES					
FORMADORES:	Ocorre no final de cada Unidade de Competência para a sua validação ou					
Reuniões da equipa técnico-pedagógica.	não validação.					
Obtenção de informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens,						
com vista à definição e ajustamento das estratégias mais adequadas e de	Validação das Unidades de Competência das diversas Áreas de					
recuperação.	Competência - construção de pauta por UC e por Área de Competência -					
	(valida / não valida).					
FORMANDOS:						
• Autoavaliação formativa pelos formandos, na área de PRA (Portefólio	Tem por função servir de base na decisão sobre a certificação final					
Reflexivo de Aprendizagens).	expressa em "Com Aproveitamento" ou "Sem Aproveitamento", em					
• Reflexão Pessoaļ, realizada pelos formandos ao longo ou no final de	função de o formando ter ou não atingido os objetivos da formação.					
cada UC das três Áreas de Competência (Cidadania e Profissionalidade;						
Cultura, Língua e Comunicação; Sociedade, Tecnologia e Ciência.						

Aprovado pelo Conselho Pedagógico do dia 19 de julho de 2022.