

SUGESTÕES DE MELHORIA | O QUE É COMUM ALUNOS | PROFESSORES

Nº de questionários | Alunos – 77 | Professores – 8

AÇÕES SENSIBILIZAÇÃO | FASE 1

As ações de sensibilização (videoconferências) devem iniciar-se mais cedo (outubro);
(escala de avaliação 4 = 42 e 5 =24)

O processo da Fase 1 deveria desenvolver-se um mês mais cedo;
(escala de avaliação - elaboração de propostas 3=16; 4 = 26 e 5 =29)

FASE 2

Uma diferente dinamização dos jogos de interação entre os alunos
(escala de avaliação -Jogos de interação 4 = 22 e 5 = 41);

Rentabilizar a duração das sessões | uma melhor gestão de tempo | Sessões mais produtivas em vez de duradouras (escala de avaliação - Duração das sessões 3 = 18; 4 = 37 e 5 = 20);

A aplicação gerou alguma confusão, pelo que proponho uma mudança nas plataformas que apoiam o projeto | Tornou-se difícil, para os alunos, trabalhar no *Padlet*, pois o espaço para escrever era muito estreito e de difícil leitura.
(escala de avaliação - Utilização *Padlet* 4 = 38 e 5 =19);

FASE 3

Deve existir um equilíbrio, menos tempo de jogos e mais tempo de trabalho| Os trabalhos da parte da manhã deveriam ter começado mais cedo | Os jogos de interação entre os alunos (muito importante) deveriam ter sido de menos duração, para se rentabilizar mais a duração das sessões | | Atendendo ao trabalho que havia no 2º dia e apesar de considerar uma mais-valia os jogos de interação, penso que hoje deveriam ter sido mais breves| Sessões mais produtivas em vez de duradouras | Melhorar a utilização do tempo útil de trabalho
(escala de avaliação - Jogos de interação 4 = 23 e 5 = 45)
(escala de avaliação - Organização dinamização dos grupos de trabalho 4 = 38 e 5 =36)

CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS

Trabalho colaborativo | trabalho em equipa | trabalho em grupo | Espírito de entreatajuda | Melhorar o meu trabalho de equipa;

Comunicação | Competências oratórias | falar em público | Comunicação em grupo | Comunicar com outras pessoas sem estar sempre com os meus colegas;

Saber ouvir | uma melhor capacidade de diálogo e debate | a ouvir as opiniões dos outros e partilhar a minha própria opinião sem vergonha | ouvir e respeitar os colegas e as suas opiniões;

Espírito crítico | Sentido crítico.

Liderança de projetos | Espírito de liderança | Aprender a liderar projetos

SUGESTÕES DE MELHORIA | OUTRAS

Nº de questionários | alunos – 77 professores – 8

AÇÕES SENSIBILIZAÇÃO | FASE 1

ALUNOS	PROFESSORES
<ul style="list-style-type: none"># Não voltar fazer online# Melhor comunicação sobre o tema e disponibilização do documento# Haver uma maior fiscalização da Fase 1 do projeto para assegurar que os delegados de turma se estão realmente a esforçar para construir um Cascais melhor# Mais estrutura e divulgação dos critérios (?)# Um melhor trabalho em equipa e uma melhor organização do tempo para a realização do trabalho por parte dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"># A grande dificuldade foi a de encontrar um tempo comum para os alunos trabalharem no projeto, mas por cumprimento de regras COVID# As ações de sensibilização devem iniciar-se mais cedo (outubro)# Fase 1 - Reuniões presenciais com todos os alunos# Reuniões <i>online</i> em pequenos grupos# Apresentação do documento da Fase 1 ao diretor da escola# Não desagregar os alunos do grupo inicial, a participação pode surgir através de um subgrupo angariado na Fase (?)

FASE 2

<ul style="list-style-type: none"># Não haver jogos de interação Uma diferente dinamização dos jogos de interação entre os alunos e uma melhor gestão de tempo Ter jogos mais dinâmicos entre os alunos com objetivo de se conhecer melhor, assim descobrindo os seus gostos, pontos de vista;# Mais tempo de sessão Sessões mais compridas, maior rotatividade para conhecer o trabalho dos outros grupos Concordo com o tempo utilizado embora a concentração da ação num dia talvez fosse menos complicada para os alunos# A participação mais ativa de alguns elementos do grupo#Embora os jogos de interação entre os alunos tenham sido bons e inovadores, devia-se estender o tempo dos mesmos# Uma melhor organização da metodologia dos diferentes grupos, das diferentes escolas	<ul style="list-style-type: none"># As dinâmicas criadas pelo grupo " <i>Scholas</i>" nem sempre pareceram adequadas para o grupo etário. Há dinâmicas em que facilmente se consegue colocar os alunos rapidamente a trabalhar uns com os outros;# Foram interessantes e devem continuar a ser presenciais;# A sugestão não é alteração da duração das sessões, mas da frequência com que se realizam (sendo realizadas entre o natal e a páscoa) e em períodos menores (só tarde ou manhã) o prejuízo na frequência algumas disciplinas poderia ser considerado, pelos alunos, menor
--	---

FASE 3

<ul style="list-style-type: none"># Mais tempo para debater Haver mais tempo para debater e considerar opiniões dos adversários Mais tempo de sessão para permitir mais debate Organizar melhor o tempo para haver uma maior interação no auditório - espaço para debate Devíamos ter mais tempo para o debate antes de votarmos em qualquer coisa O debate deveria ter sido mais promovido Um debate mais organizado O debate acerca do documento deveria ter ocorrido numa fase anterior	<ul style="list-style-type: none"># O <i>Google Docs</i> revelou-se uma opção muito melhor# A Fase 3 era possível ocorrer só num dia;# Envolver mais os professores no processo de facilitador (!)# Para a redação do documento final é mais fácil
--	---

<ul style="list-style-type: none"> # Mais trabalho com o grupo inteiro ou ir trabalhando com grupos diferentes # Foi bom termos 2 dias para trabalhar todos juntos # Tentar sessões mais curtas pois os alunos presentes perdem ação e o doc. do Google tinha problemas a cada minuto, por isso usar uma aplicação nova Sessões muito longas e demoradas numa época de grande importância escolar, ou seja, em período de provas globais, sendo que era possível realizar o mesmo trabalho num período de tempo mais curto Uma melhor gestão do tempo por parte de todos os envolvidos no projeto e uma diferente dinâmica dos jogos de interação entre os alunos Melhor gestão do tempo # Mais tempo de reunião # O link de acesso ao <i>Google Docs</i> deveria estar em formato digital # Fase 3 poderia ocorrer num período de tempo anterior (como referido na Fase 1, isto é, decorrer antes da Páscoa) #A exposição mais clara das ideias a que cada grupo chegou e respetiva discussão e eventual votação devem ser adotadas com mais frequência, de forma a garantir que todos os alunos estão a par do documento e que este represente o pensamento da maioria # Deveria existir uma melhor organização # Na parte das atividades quebra-gelo, para a próxima, ir para uma sala aberta com mais espaço de modo a promover a interação entre os alunos de diferentes escolas 	<p>quando efetuada por menor quantidade de alunos. Apesar do equilíbrio da representatividade das escolas, por grupos, ainda assim os grupos são muito grandes e têm dificuldade em fazer um documento coerente</p> <ul style="list-style-type: none"> # Deve-se melhorar o tempo destinado a cada uma das partes - as dinâmicas e as sessões de trabalho # Nos dois dias, as sessões de trabalho tiveram início às 11h30, pouca rentabilização do tempo para o que efetivamente era preciso fazer.
CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS	
<ul style="list-style-type: none"> # Ensino de escrita de docs. # Responsabilidade # Autonomia # Cooperação # Fazer novos amigos # Capacidade de decisão # Fomento da criatividade # Poder de escolha, diplomacia # Capacidade de manter a calma em debates e não entrar em <i>stress</i> # Edição de vídeo e imagem # Competência de proatividade # <i>Softskills</i> em geral # Capacidade de argumentar e defender as minhas 	<ul style="list-style-type: none"> # Estabelecer uma maior ligação entre a escola e a comunidade em que esta se insere; # Guiar os alunos para novos desafios e a terem mais conhecimentos.

<p>opiniões</p> <ul style="list-style-type: none"> # Capacidade de trabalhar em grupo # Espírito de iniciativa # Um sentimento de maior à vontade em realizar projetos extracurriculares # Melhorei ainda mais a minha carreira política # Debater diferentes ideias e desenvolvê-las num documento sólido e coerente # Destreza, confiança # Aprendi a focar-me no trabalho # Capacidade de negociação, entre outras 	
---	--

NA GLOBALIDADE DO PROJETO

<ul style="list-style-type: none"> # Não haver jogos de interação porque ocupam imenso tempo e energia, já que não acrescenta nada # Mais tempo dedicado ao debate Podermos discutir e debater construtivamente as opiniões (mais tempo) Tentar ter sessões só para debates e ter mais pessoas para ter mais opiniões Saber debater sem exaltações e saber considerar todas as opiniões sem as ignorar Mais tempo para debater com melhor organização Mais tempo de debate pois acaba por ser muito interessante ver as capacidades de debate Mais tempo para debater as nossas ideias; # Melhor organização do tempo e divulgação Maior organização relativamente ao tempo Apenas acho o tempo entre as sessões muito grande e alguns podem esquecer-se do que trabalharam na sessão anterior Redução do tempo das sessões Melhor controlo do tempo Precisamos de mais tempo para melhorar as respostas # Como fiz parte do grupo da comunicação, penso que nos faltavam indicações concretas sobre o que fazer. Isto fez com que o grupo não tivesse começado a divulgação do projeto até às sessões de 20 e 21 de abril Mais divulgação nas escolas Maior divulgação do projeto e dos seus resultados # Percurso do autocarro mais "lógico" # Projeto com objetivos muito concretos porém realizado numa época não favorável # No global, apenas continuar o bom trabalho # Antecipar temporalmente o projeto, cerca de um mês, para que o Fórum seja logo a seguir à Páscoa, tendo em conta que os alunos do 11º e 12º ano colocam muitas vezes o problema de faltarem às aulas # Sugiro que haja uma reunião na organização do projeto, tornando o mesmo mais disciplinado # Maior integração entre escolas. Existe uma tendência para os alunos de cada escola estarem perto dos seus colegas, em vez de conhecer outras pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> # Sem dúvida que, quanto maior for o nº de alunos, melhor, mas... talvez estabelecer um número mínimo e máximo para ser um grupo não flutuante # A Fase 3 deveria realizar-se num dia # Identificação de um horário compatível entre os agrupamentos participantes para haver menos compromisso das atividades letivas # As datas serem divulgadas mais cedo # Haver limites de tempo para as discussões e um <i>menti meter</i> para decidir quando não há consenso # Continuo a achar este projeto uma mais-valia para os alunos # Penso que um tema interessante, para o próximo ano letivo, seria o acesso ao ensino superior, nomeadamente a oferta que existe, a forma de acesso, as competências que são necessárias para o acesso ao ensino superior e mercado de trabalho e formas de o desenvolver; Inicialmente estava um pouco preocupada com o tema escolhido, quer pela abrangência e conteúdos do mesmo. Acabou por evoluir num caminho mais objetivo e de acordo com os interesses dos alunos. É importante a escolha do tema, que deverá ir ao encontro dos problemas e interesses dos alunos. Proponho que, no final do ano, apresentem uma caixa de sugestões de temas e os alunos, anonimamente, identifiquem. No ano seguinte, poderão selecionar 1 ou 2 temas dos mais escolhidos. # A equipa da CMC devia reunir com a direção e dar a conhecer melhor o Projeto.
---	---