AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO JOÃO DO ESTORIL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – ENSINO SECUNDÁRIO - ANO LETIVO 2026/2027

Dimensões da ENEC		PASEO - Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Perfil de Descritores de Desempenho			
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
1º Grupo	Direitos Humanos Democracia e Instiuições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo	A - **Linguagens e textos implicam que os alunos sejam capazes de:** • utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguasestrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência; • aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico edigital; • dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. B - Informação e comunicação implicam que os alunos sejam capazes de: • utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • transformar a informação em conhecimento; • colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. C - Raciocínio e resolução de problemas implicam que os alunos sejam capazes de: • gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; • interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. D - Pensamento crítico e pensamento criativo implicam que os alunos sejam capazes de: • pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; • prever e avaliar o impacto das suas decisões; • desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. E - Relacionamento interpessoal implicam que os alunos sejam capazes de: • adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. F - Desenvolvimento pessoal e autonomia implicam que os alunos sejam capazes de: • estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	• Manifestou bastante interesse pelas atividades / projetos. • Participou ativamente nas atividades / projetos desenvolvidos, demonstrando um grande sentido de responsabilidadee autonomia. • Realizou todas as tarefas e cumpriu as regras estabelecidas. • Revelou muita facilidade no relacionamento com os outros, cooperando ativamente com os pares.	• Manifestou interesse pelas atividades / projetos. • Participou na maioria das atividades / projetos desenvolvidos, demonstrando sentido de responsabilidade e autonomia. • Realizou a maioria das tarefas e cumpriuas regras estabelecidas. • Revelou facilidade em relacionar-se com os outros, demonstrando capacidade de cooperação.	• Manifestou algum interesse pelas atividades /projetos. • Participou comregularidade nas atividades / projetos desenvolvidos, demonstrando algum sentido de responsabilidade eautonomia. • Realizou algumas tarefas ecumpriu as regras estabelecidas. • Revelou algumas dificuldades em relacionar-se com os outros, demonstrando algum sentido de cooperação.	• Manifestou pouco interesse pelas atividades / projetos. • Participou esporadicamente nas atividades / projetos desenvolvidos, demonstrando falta de sentido de responsabilidade e falta de autonomia. • Realizou apenas as tarefas sob orientação dos outros e /ou raramente cumpriu as regras estabelecidas. • Revelou grandes dificuldades em relacionar-se com os outros, raramente cooperando com os seus pares.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO JOÃO DO ESTORIL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – ENSINO SECUNDÁRIO - ANO LETIVO 2026/2027

2ºGrupo	**Pluralismo e Diversidade Cultural** **Saúde** **Media** **Risco e Segurança Rodoviária**	G - Bem-estar, saúde e ambiente **implicam que os alunos sejam capazes de:** • adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aosgrandes desafios globais do ambiente; • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. H - Sensibilidade estética e artística **implicam que os alunos sejam capazes de:** • reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; • experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; • apreciar criticamente as realidades artísticas, emdiferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; • valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura dascomunidades. I – Saber científico, técnico e tecnológico **implicam que os alunos sejam capazes de:** • compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns decidadania; • manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criarprodutos e sistemas; • executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a umadecisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; • adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais,em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. **J -** Consciência e domínio da cor **implicam que os alunos sejam capazes de:** • realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; • dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); • ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.				

Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos e Profissionais**): Independentemente das opções adotadas pela escola, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no certificado do aluno. (Art.º 28º do Decreto-Lei n.º 55/2018 e Art.º 10º da Portaria nº 235-A de 23 de agosto de 2018) ; e o disposto na redação atual da ENEC (Resolução do Conselho de Ministros nº 127/2025, de 29 de agosto).**

Aprovado em Conselho Pedagógico no dia 15/10/2026