

## Critérios de Avaliação da disciplina de História B (10.º e 11.º anos)

| Domínios<br>Ponderação                                                                                      | Critérios transversais<br>(Competências)                                                                      | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    | Técnicas e<br>Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Domínio 1</b><br><b><u>Interpretação,</u></b><br><b><u>compreensão e reflexão</u></b><br><br><b>70 %</b> | <b>Interpretação de fontes históricas e historiográficas (literacia técnica)</b>                              | Analisa e interpreta fontes de natureza diversa, distinguindo informação implícita e explícita.<br><br>Analisa textos historiográficos, identificando e contextualizando a opinião do autor. | Analisa e interpreta fontes de natureza diversa e distingue informação implícita e explícita, com falhas que não comprometem o resultado.<br><br>Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor, com falhas que não comprometem o resultado. | Interpreta fontes de natureza diversa e distingue informação implícita e explícita, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.<br><br>Interpreta textos historiográficos, identificando a opinião do autor, com falhas que comprometem parcialmente o resultado. | Interpreta fontes de natureza diversa, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.<br><br>Interpreta textos historiográficos, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado. | Interpreta fontes de natureza diversa e textos historiográficos, apenas com orientação de outros.                  | <b>Testagem (Domínio 1)</b><br><br>. Testes escritos<br>. Questões aula<br><br><b>Análise (Domínio 2)</b><br><br>. Trabalhos de pesquisa, em grupo ou individuais<br>. Relatórios (de visita de estudo, de filmes ou documentários, de aula)<br><br><b>Observação (transversal)</b><br><br>. Listas de verificação<br>. Grelhas de observação |
|                                                                                                             | <b>Compreensão contextualizada de realidades históricas, culturais e socioeconómicas (literacia cultural)</b> | Compreende e contextualiza processos históricos, culturais e socioeconómicos, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos nos fenómenos históricos. | Compreende e contextualiza processos históricos, culturais e socioeconómicos, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos nos fenómenos históricos, com falhas que não comprometem o resultado.                        | Compreende e contextualiza processos históricos, culturais e socioeconómicos, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos nos fenómenos históricos, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.                          | Compreende acontecimentos e processos históricos, culturais e socioeconómicos, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.                                                           | Compreende parcialmente acontecimentos, apenas com orientação de outros.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                             | <b>Reflexão e análise de contextos históricos, culturais e socioeconómicos (literacia crítica)</b>            | Problematisa, reflete e analisa, de forma crítica e fundamentada, realidades históricas, culturais e socioeconómicas, estabelecendo relações entre o passado e o presente.                   | Reflete e analisa, de forma crítica e fundamentada, realidades históricas, culturais e socioeconómicas, estabelecendo relações entre o passado e o presente.                                                                                                    | Reflete sobre realidades históricas, culturais e socioeconómicas, estabelecendo relações entre o passado e o presente, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.                                                                                                | Reflete sobre realidades históricas, culturais e socioeconómicas, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.                                                                        | Reflete com dificuldade sobre realidades históricas, culturais e socioeconómicas, apenas com orientação de outros. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Domínio 2</b></p> <p><b><u>Pesquisa e comunicação</u></b></p> <p><b><u>histórica</u></b></p> <p><b>30 %</b></p> | <p><b>Competências metodológicas (literacia técnica e crítica)</b></p> | <p>Pesquisa de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, manifestando sentido crítico na seleção de contributos.</p>                                            | <p>Pesquisa, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, selecionando informação relevante.</p>                                                                                             | <p>Pesquisa de forma planificada, sob orientação, em meios diversificados, com falhas na seleção da informação.</p>                                                                                                        | <p>Pesquisa sob orientação, com falhas na seleção da informação, que comprometem acentuadamente o resultado.</p>                                                    | <p>Reproduz apenas informação para assuntos em estudo.</p>                                  |  |
|                                                                                                                       | <p><b>Competências comunicativas (literacia técnica e crítica)</b></p> | <p>Comunica o saber histórico, aplicando o vocabulário específico com rigor, num discurso claro e fundamentado.</p> <p>Utiliza diferentes formas e meios na comunicação.</p> | <p>Comunica o saber histórico, aplicando o vocabulário específico com rigor, num discurso claro e fundamentado.</p> <p>Utiliza diferentes formas e meios, com falhas que não comprometem o resultado.</p> | <p>Comunica o saber histórico, aplicando o vocabulário específico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.</p> <p>Utiliza diferentes formas e meios, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.</p> | <p>Comunica o saber histórico e aplica o vocabulário específico com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.</p> <p>Utiliza apenas uma forma ou meio.</p> | <p>Reproduz informação histórica com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.</p> |  |

- O Nível de Desempenho 3 corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.
- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam.
- A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.
- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico dia 9 de outubro de 2025.