

Critérios de Avaliação da disciplina de História A (10.º, 11.º e 12.º anos)

Domínios Ponderação	Critérios transversais (Competências)	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
		5	4	3	2	1	
Domínio 1 <u>Interpretação, compreensão</u> <u>e reflexão</u> 70 %	Interpretação de fontes históricas e historiográficas (literacia técnica)	Analisa e interpreta fontes de natureza diversa, distinguindo informação implícita e explícita. Analisa textos historiográficos, identificando e contextualizando a opinião do autor.	Analisa e interpreta fontes de natureza diversa e distingue informação implícita e explícita, com falhas que não comprometem o resultado. Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor, com falhas que não comprometem o resultado.	Interpreta fontes de natureza diversa e distingue informação implícita e explícita, com falhas que comprometem parcialmente o resultado. Interpreta textos historiográficos, identificando a opinião do autor, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Interpreta fontes de natureza diversa, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado. Interpreta textos historiográficos, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.	Interpreta fontes de natureza diversa e textos historiográficos, apenas com orientação de outros.	Testagem (Domínio 1) . Testes escritos . Questões aula Análise (Domínio 2) . Trabalhos de pesquisa, em grupo ou individuais . Relatórios (de visita de estudo, de filmes ou documentários, de aula) Observação (transversal) . Listas de verificação . Grelhas de observação
	Compreensão contextualizada de realidades históricas e culturais (literacia cultural)	Compreende e contextualiza processos históricos e culturais, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos nos fenómenos históricos.	Compreende e contextualiza processos históricos e culturais, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos nos fenómenos históricos, com falhas que não comprometem o resultado.	Compreende e contextualiza processos históricos e culturais, atendendo à multiplicidade de fatores e à relevância da ação de indivíduos ou grupos nos fenómenos históricos, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Compreende acontecimentos e processos históricos e culturais, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.	Compreende parcialmente acontecimentos, apenas com orientação de outros.	
	Reflexão e análise de contextos históricos e culturais (literacia crítica)	Problematisa, reflete e analisa, de forma crítica e fundamentada, realidades históricas e culturais, estabelecendo relações entre o passado e o presente.	Reflete e analisa, de forma crítica e fundamentada, realidades históricas e culturais, estabelecendo relações entre o passado e o presente.	Reflete sobre realidades históricas e culturais, estabelecendo relações entre o passado e o presente, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Reflete sobre realidades históricas e culturais, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.	Reflete com dificuldade sobre realidades históricas e culturais, apenas com orientação de outros.	

Domínio 2 <u>Pesquisa e comunicação</u> <u>histórica</u> 30 %	Competências metodológicas (literacia técnica e crítica)	Pesquisa de forma autônoma e planejada, em meios diversificados, manifestando sentido crítico na seleção de contributos.	Pesquisa, de forma autônoma e planejada, em meios diversificados, selecionando informação relevante.	Pesquisa de forma planejada, sob orientação, em meios diversificados, com falhas na seleção da informação.	Pesquisa sob orientação, com falhas na seleção da informação, que comprometem acentuadamente o resultado.	Reproduz apenas informação para assuntos em estudo.	
	Competências comunicativas (literacia técnica e crítica)	Comunica o saber histórico, aplicando o vocabulário específico com rigor, num discurso claro e fundamentado. Utiliza diferentes formas e meios na comunicação.	Comunica o saber histórico, aplicando o vocabulário específico com rigor, num discurso claro e fundamentado. Utiliza diferentes formas e meios, com falhas que não comprometem o resultado.	Comunica o saber histórico, aplicando o vocabulário específico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado. Utiliza diferentes formas e meios, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Comunica o saber histórico e aplica o vocabulário específico com falhas que comprometem acentuadamente o resultado. Utiliza apenas uma forma ou meio.	Reproduz informação histórica com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.	

- O Nível de Desempenho 3 corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.
- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam.
- A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.
- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico dia 9 de outubro de 2025.