

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. JOÃO DO ESTORIL
Critérios de avaliação para a disciplina de Matemática - 2025/26

Curso profissional de TÉCNICO DE COMUNICAÇÃO - MARKETING, RELAÇÕES PÚBLICAS E PUBLICIDADE - 1.º ano

Perfil profissional: Participar no planeamento e desenvolvimento de estratégias de marketing e de comunicação da organização, quer na vertente interna quer na vertente externa, através das relações públicas e da publicidade.

Domínios	Critérios Transversais	Perfil de desempenho					Instrumentos e/ou técnicas de avaliação
		5	4	3	2	1	
Conceitos e metodologias da Matemática D1 - 50%	Competências Intelectuais	- Reconhece, representa e aplica conceitos e propriedades adequadas aos objetivos das tarefas.	- Reconhece, representa e aplica conceitos e propriedades adequadas aos objetivos das tarefas, com falhas que não comprometem a adequação aos objetivos das tarefas.	- Reconhece, representa e aplica conceitos e propriedades adequadas aos objetivos das tarefas, com falhas que comprometem parcialmente a adequação aos objetivos das tarefas.	- Reconhece, representa e aplica conceitos e propriedades adequadas aos objetivos das tarefas, com falhas que comprometem acentuadamente a adequação aos objetivos das tarefas.	- Reconhece e aplica conceitos e propriedades pouco adequadas, com falhas que comprometem integralmente a adequação aos objetivos das tarefas.	Atividade de avaliação sumativa Trabalhos de grupo/pares Trabalho de Pesquisa Observação - grelhas de observação Obs. O tipo e número de instrumentos a utilizar será definido em sede de Departamento e por módulo
	Competências Metodológicas	- Expõe o resultado do seu trabalho, e com eficácia comunicativa e com precisão e rigor.	- Expõe o resultado do seu trabalho, com falhas que não comprometem a eficácia comunicativa.	- Expõe o resultado do seu trabalho, com falhas que comprometem parcialmente a eficácia comunicativa.	- Expõe o resultado do seu trabalho, com falhas que comprometem acentuadamente a eficácia comunicativa.	- Expõe o resultado do seu trabalho sem eficácia comunicativa.	
Raciocínio e resolução de problemas D2 - 50%	Competências Comunicativas	- Interpreta o problema, identificando dados, condições e objetivo.	- Interpreta o problema, identificando dados, condições e objetivo.	- Interpreta o problema, identificando dados, condições e/ou objetivo.	- Interpreta parcialmente o problema, identificando apenas alguns dos dados, condições e/ou objetivo.	- Interpreta incorretamente o problema, não identificando dados, condições ou objetivo.	
	Competências Pessoais e Sociais	- Concebe/seleciona, aplica e reformula, sempre que necessário, uma estratégia para a resolução do problema. - Analisa criticamente os resultados no contexto do problema.	- Concebe/seleciona, aplica e reformula uma estratégia, com falhas que não comprometem a resolução do problema.	- Concebe/seleciona e aplica uma estratégia, com falhas que comprometem parcialmente a resolução do problema.	- Concebe/seleciona uma estratégia, com falhas que comprometem acentuadamente a resolução do problema.	- Concebe/seleciona uma estratégia pouco adequada e/ou com falhas que comprometem integralmente a resolução do problema.	
		- Partilha voluntariamente os saberes, integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa, impulsionando o grupo no cumprimento dos objetivos.	- Partilha voluntariamente os saberes e integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa.	- Partilha saberes, quando solicitado, e aceita as opiniões dos outros.	- Revela uma atitude passiva face à partilha de saberes, aceitando a opinião dos outros.	- Revela uma atitude passiva face à partilha de saberes e desvaloriza a opinião dos outros no trabalho de equipa.	

		- Realiza tarefas por iniciativa própria e as solicitadas, de forma autónoma, revelando capacidade de autorregulação. - Expõe o resultado do seu trabalho, utilizando recursos diversificados, com eficácia comunicativa e com precisão e rigor.	- Realiza as solicitadas, de forma autónoma, revelando capacidade de autorregulação. - Expõe o resultado do seu trabalho, utilizando recursos diversificados, com falhas que não comprometem a eficácia comunicativa.	- Realiza as tarefas solicitadas com orientação pontual, revelando dificuldades de autorregulação. - Expõe o resultado do seu trabalho, utilizando recursos pouco diversificados e/ou com falhas que comprometem parcialmente a eficácia comunicativa.	- Realiza as tarefas solicitadas com orientação frequente de outros. - Expõe o resultado do seu trabalho, utilizando recursos pouco diversificados e/ou com falhas que comprometem acentuadamente a eficácia comunicativa.	- Realiza poucas tarefas solicitadas e apenas com a orientação de outros. - Expõe o resultado do seu trabalho sem eficácia comunicativa.	
--	--	---	--	---	---	---	--

A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam.

A classificação em cada módulo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.