

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. JOÃO DO ESTORIL
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PSICOLOGIA B
ENSINO SECUNDÁRIO - CCH - ANO LETIVO 2025/26

Domínios Ponderação	Critérios Transversais Competências	Perfil de Desempenho Específico (Descritores de Desempenho)					Técnicas e Instrumentos de Avaliação *
		5	4	3	2	1	
Domínio 1 Identificação, seleção e organização da informação 30% Domínio 2 Problematização, análise e conceção de alternativas/soluções face a desafios 30% Domínio 3 Análise e argumentação críticas 40%	• Intelectuais	Aplica os conhecimentos adquiridos, que põe ao serviço da resolução fundamentada de problemas complexos, mobilizando conceitos e teorias estruturantes das diversas áreas da Psicologia.	Aplica os conhecimentos adquiridos, que põe ao serviço da resolução de problemas complexos, apresentando falhas de fundamentação que não comprometem a mobilização de conceitos e teorias estruturantes das diversas áreas da Psicologia.	Aplica os conhecimentos adquiridos, que põe ao serviço da resolução fundamentada de problemas simples, o que compromete parcialmente a mobilização de conceitos e teorias estruturantes das diversas áreas da Psicologia.	Aplica os conhecimentos adquiridos, que põe ao serviço da resolução de problemas simples, apresentando falhas de fundamentação, o que compromete acentuadamente a mobilização de conceitos e teorias estruturantes das diversas áreas da Psicologia.	Aplica os conhecimentos adquiridos, que põe ao serviço da resolução de problemas simples, sem fundamentação, o que compromete integralmente a mobilização de conceitos e teorias estruturantes das diversas áreas da Psicologia.	TESTAGEM Testes Escritos Ensaio Questões aula Trabalho de pesquisa (individual, a pares, em pequenos grupos)
	• Comunicativas	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho, utilizando recursos diversificados, e com eficácia comunicativa.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho, utilizando recursos diversificados, com falhas que não comprometem a eficácia comunicativa.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho, utilizando recursos pouco diversificados, com falhas que comprometem parcialmente a eficácia comunicativa.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho, utilizando recursos pouco diversificados, com falhas que comprometem acentuadamente a eficácia comunicativa.	Expõe publicamente o resultado do seu trabalho sem eficácia comunicativa.	sujeito a apresentação oral Fichas de trabalho
	• Metodológicas	Aplica métodos/estratégias de trabalho adequados aos objetivos das tarefas.	Aplica métodos/estratégias de trabalho com falhas que não comprometem a adequação aos objetivos das tarefas.	Aplica métodos/estratégias de trabalho com falhas que comprometem parcialmente a adequação aos objetivos das tarefas.	Aplica métodos/estratégias de trabalho com falhas que comprometem acentuadamente a adequação aos objetivos das tarefas.	Aplica métodos/estratégias de trabalho pouco adequados aos objetivos das tarefas.	Relatório de leitura/aula OBSERVAÇÃO Intervenções orais Debate orientado
	• Pessoais e Sociais	Realiza tarefas por iniciativa própria e as solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas, revelando dificuldades de autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas apenas com a orientação de outros.	Realiza as tarefas solicitadas apenas com a orientação de outros.	Grelhas de Observação Listas de verificação Dramatizações/Role-play
		Partilha voluntariamente os saberes, integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa, impulsionando o grupo no cumprimento dos objetivos.	Partilha voluntariamente os saberes e integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa.	Partilha saberes quando solicitado e aceita as opiniões dos outros no trabalho de equipa.	Partilha saberes quando solicitado e desvaloriza a opinião dos outros no trabalho de equipa.	Partilha saberes quando solicitado e desvaloriza a opinião dos outros no trabalho de equipa.	

Observações: Para cada ano de escolaridade serão usados as técnicas e instrumentos de avaliação definidos em Área Disciplinar. O Nível de Desempenho 3 corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.

- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam.
- A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.
- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.