

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. JOÃO DO ESTORIL
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - ENSINO SECUNDÁRIO - CCH- ANO LETIVO 2025/26

Domínios	Critérios Transversais Competências	Perfil de Desempenho Específico - Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
		5	4	3	2	1	
D₁ - Oralidade «No domínio da oralidade, os alunos deverão estar aptos a compreender textos orais de elevada complexidade, interpretando a intenção comunicativa subjacente e avaliando a sua eficácia comunicativa, a utilizar uma expressão oral correta, fluente e adequada a diversas situações de comunicação e a produzir textos orais de géneros específicos.» (Aprendizagens Essenciais - AE)	Intelectuais Comunicativas Metodológicas Sociais e Pessoais	O aluno mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes, de forma sistemática e consistente, em todos os indicadores de avaliação da disciplina.	O aluno mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes, de forma assistemática, mas consistente, em todos os indicadores de avaliação da disciplina.	O aluno mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes, de forma assistemática e superficial, em todos os indicadores de avaliação da disciplina.	O aluno mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes, de forma assistemática, superficial e com lacunas ou incorreções, em todos os indicadores de avaliação da disciplina.	O aluno mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes, de forma casual, superficial e com graves lacunas ou incorreções, em todos os indicadores de avaliação da disciplina.	Testagem Testes (D ₂ a D ₅) Questões de Aula (D ₂ a D ₅) Testes de Compreensão Oral (D ₁) Análise Trabalho de pesquisa ou projeto ou prático Grelhas de observação registo Observação Trabalhos de Expressão Oral (D ₁) Grelhas de observação e registo
D₂ - Leitura «No domínio da leitura, pretende-se que os alunos tenham adquirido desenvoltura nos processos de leitura e de interpretação de textos escritos de diversos géneros de complexidade considerável, apreciando criticamente o seu conteúdo e desenvolvendo a consciência reflexiva das suas funcionalidades.» (AE)							
D₃ - Educação Literária «No domínio da educação literária, pretende-se capacitar os alunos para a leitura, a compreensão e a fruição de textos literários portugueses e estrangeiros, de diferentes géneros. Neste âmbito, é ainda fundamental que os alunos tenham atingido a capacidade de apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários e o modo como manifestam experiências e valores.» (AE)							
D₄ - Escrita «No domínio da escrita, é esperado que, no final do ensino secundário, os alunos tenham atingido níveis elevados de domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos.» (AE)							
D₅ - Gramática «No domínio gramatical, no final deste nível de ensino, os alunos deverão revelar um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais ao longo da escolaridade obrigatória.» (AE)							

«É na interseção de diversas áreas que o ensino e a aprendizagem do português se constroem (...)» (Aprendizagens Essenciais). Neste sentido, nos Testes e Questões de Aula, «[a]s respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais» (Informação-prova 639, português, 2023).

Os instrumentos de avaliação devem incidir sobre todos os domínios de referência do Português (oralidade/leitura/educação literária/escrita/gramática) e permitir avaliar as competências selecionadas nos Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento (intelectuais, comunicativas, metodológicas, pessoais e sociais), «por serem combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes centrais no PASEO (...)» (Critérios Transversais do AESJE).

Assim, a avaliação na disciplina de Português - CCH - terá a seguinte ponderação:

20% - Domínio da Oralidade

80% - Domínios da Leitura, da Escrita, da Educação Literária e da Gramática

A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam. A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.

Aprovados na reunião do Conselho Pedagógico de dia 9/10/2025