

Domínios	PASEO - Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Perfil de Descritores de Desempenho			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Direitos Humanos	A - <u>Linguagens e textos</u> implicam que os alunos sejam capazes de: - utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência; - aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; - dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. B - Informação e comunicação implicam que os alunos sejam capazes de: - utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - transformar a informação em conhecimento; - colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. C - Raciocínio e resolução de problemas implicam que os alunos sejam capazes de: - gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; - desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. D - Pensamento crítico e pensamento criativo implicam que os alunos sejam capazes de: - pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; - convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; - prever e avaliar o impacto das suas decisões; - desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. E - Relacionamento interpessoal implicam que os alunos sejam capazes de: - adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. F - Desenvolvimento pessoal e autonomia implicam que os alunos sejam capazes de: - estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; - consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; - estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	Manifestou bastante interesse pelas atividades / projetos.	Manifestou interesse pelas atividades / projetos.	Manifestou algum interesse pelas atividades / projetos.	Manifestou pouco interesse pelas atividades / projetos.
Igualdade de género		Participou ativamente nas atividades / projetos desenvolvidos, demonstrando um grande sentido de responsabilidade e autonomia.	Participou na maioria das atividades / projetos desenvolvidos, demonstrando sentido de responsabilidade e autonomia.	Participou com regularidade nas atividades / projetos desenvolvidos, demonstrando algum sentido de responsabilidade e autonomia.	Participou esporadicamente nas atividades / projetos desenvolvidos, demonstrando falta de sentido de responsabilidade e falta de autonomia.
Interculturalidade		Realizou todas as tarefas e cumpriu as regras estabelecidas.	Realizou a maioria das tarefas e cumpriu as regras estabelecidas.	Realizou algumas tarefas e cumpriu as regras estabelecidas.	Realizou apenas as tarefas sob orientação dos outros e /ou raramente cumpriu as regras estabelecidas.
Desenvolvimento Sustentável		Revelou muita facilidade no relacionamento com os outros, cooperando ativamente com os pares.	Revelou facilidade em relacionar-se com os outros, demonstrando capacidade de cooperação.	Revelou algumas dificuldades em relacionar-se com os outros, demonstrando algum sentido de cooperação.	Revelou grandes dificuldades em relacionar-se com os outros, raramente cooperando com os seus pares.
Educação ambiental					
Saúde					

Opcionais	Empreendedorismo	G - Bem-estar, saúde e ambiente implicam que os alunos sejam capazes de: • adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.				
	Mundo do trabalho	H - <u>Sensibilidade estética e artística</u> implicam que os alunos sejam capazes de: • reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; • experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; • apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; • valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.				
	Voluntariado	I - <u>Saber científico, técnico e tecnológico</u> implicam que os alunos sejam capazes de: • compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; • manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; • executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; • adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.				
	Educação para os Media	J - <u>Consciência e domínio da cor</u> implicam que os alunos sejam capazes de: • realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; • dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal); • ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.				
	Literacia Financeira					

Ensino Secundário (Científico – Humanísticos e Profissionais): **Independentemente das opções adotadas pela escola, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no certificado do aluno. (Art.º 28º do Decreto-Lei n.º 55/2018 e Art.º 10º da Portaria nº 235-A de 23 de agosto de 2018)**