AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. JOÃO DO ESTORIL
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 2.º E 3.º CICLOS - ANO LETIVO 2026/27

DIMENSÕES	Critérios Transversais Competências	Perfil de Desempenho Específico - Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
		5	4	3	2	1	
Direitos Humanos Na dimensão Direitos Humanos pretende-se «Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais (..) contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos."[1]	Intelectuais Comunicativas Metodológicas Sociais e Pessoais	O aluno mobiliza e reflete sobre conhecimentos, conceitos, capacidades, atitudes e valores, de forma sistemática, consistente e autónoma, em todas as dimensões da disciplina.	O aluno mobiliza e reflete sobre conhecimentos, conceitos, capacidades, atitudes e valores, de forma assistemática, mas consistente e autónoma em todas as dimensões da disciplina.	O aluno mobiliza e reflete sobre conhecimentos, conceitos, capacidades, atitudes e valores, de forma assistemática, superficial e autónoma em todas as dimensões da disciplina.	O aluno mobiliza conhecimentos, conceitos, capacidades, atitudes e valores de forma assistemática e pouco consistente em todas as dimensões da disciplina.	O aluno mobiliza conhecimentos, conceitos, capacidades, atitudes e valores, de forma casual, superficial e com graves lacunas ou incorreções, em todas as dimensões da disciplina.	Trabalho de pesquisa/ projeto/ prático Grelhas de observação e registo Apresentação oral Debate Exposições
Democracia e Instituições Políticas Na dimensão Democracia e Instituições Políticas, deve-se "Assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática (…) assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre."[1]							
Desenvolvimento Sustentável Na dimensão Desenvolvimento Sustentável é esperado "Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável."[1]							
Literacia Financeira e Empreendedorismo Na dimensão Literacia Financeira e Empreendedorismo tenciona-se "Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento."[1]							
Saúde Na dimensão da Saúde recomenda-se "Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (…) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências."[1]							
Risco e Segurança Rodoviária Na dimensão Risco e Segurança Rodoviária promove-se que "(…) as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe."[1]							

Pluralismo e Diversidade Cultural Na dimensão Pluralismo e Diversidade Cultural pretende-se "Contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos."[1]							
Media Na dimensão Media é importante "Incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática (…) visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial."[1]							

Critérios aprovados no Conselho Pedagógico do dia 15/10/2026

[1] *In* Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania