

Critérios de Avaliação da disciplina de História (7.º e 8.º anos)

Domínios Ponderação	Critérios transversais (Competências)	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
		5	4	3	2	1	
Domínio 1 <u>Interpretação,</u> <u>compreensão e reflexão</u> 60 %	Interpretação de fontes históricas e representações cartográficas (literacia técnica)	Localiza de forma autónoma, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e fenómenos históricos. Utiliza, de forma autónoma, referentes de tempo histórico. Interpreta, de forma autónoma, diferentes tipos de fontes históricas.	Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e fenómenos históricos, com falhas que não comprometem o resultado. Utiliza referentes de tempo histórico, com falhas que não comprometem o resultado. Interpreta diferentes tipos de fontes históricas, com falhas que não comprometem o resultado.	Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e fenómenos históricos, com falhas que comprometem parcialmente o resultado. Utiliza referentes de tempo histórico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado. Interpreta diferentes tipos de fontes históricas, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e fenómenos históricos, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado. Utiliza referentes de tempo histórico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado. Interpreta diferentes tipos de fontes históricas, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e fenómenos históricos, apenas com orientação de outros. Utiliza referentes de tempo histórico apenas com orientação de outros. Identifica diferentes tipos de fontes históricas apenas com orientação de outros.	Testagem (Domínio 1) . Testes escritos . Questões aula Análise (Domínio 2) . Trabalhos de pesquisa, em grupo ou individuais . Relatórios (de visita de estudo, de filmes ou documentários, de aula) Observação (transversal) . Listas de verificação . Grelhas de observação
	Compreensão contextualizada de realidades históricas e culturais (literacia cultural)	Estabelece, de forma autónoma, relações de causalidade e consequência no processo histórico. Compreende, de forma autónoma, a existência de continuidades e ruturas no processo histórico.	Estabelece relações de causalidade e consequência no processo histórico, com falhas que não comprometem o resultado. Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, com falhas que não comprometem o resultado.	Estabelece relações de causalidade e consequência no processo histórico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado. Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Estabelece relações de causalidade e consequência no processo histórico, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado. Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.	Compreende parcialmente relações de causalidade e consequência no processo histórico, apenas com orientação de outros. Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, apenas com orientação de outros.	

	Reflexão e análise de contextos históricos e geográficos (literacia crítica)	Analisa e relaciona, com autonomia, formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, realçando aspetos de rutura e de continuidade.	Analisa e relaciona, com falhas que não comprometem o resultado, formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, realçando aspetos de rutura e de continuidade.	Relaciona, com falhas que comprometem parcialmente o resultado, formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, realçando aspetos de rutura e de continuidade.	Relaciona, com falhas que comprometem significativamente o resultado, formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, realçando aspetos de rutura e de continuidade.	Relaciona, com dificuldade, formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, apenas com orientação de outros.	
Domínio 2 <u>Pesquisa e comunicação histórica</u> 40 %	Competências metodológicas (literacia técnica e crítica)	Pesquisa de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, manifestando sentido crítico na seleção de contributos.	Pesquisa, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, selecionando informação relevante.	Pesquisa de forma planificada, sob orientação, em meios diversificados, com falhas na seleção da informação.	Pesquisa sob orientação, com falhas na seleção da informação, que comprometem acentuadamente o resultado.	Reproduz apenas informação para assuntos em estudo.	
	Competências comunicativas (literacia técnica e crítica)	Comunica utilizando, de forma autónoma, conceitos operatórios e metodológicos de História.	Comunica utilizando conceitos operatórios e metodológicos de História, com falhas que não comprometem o resultado.	Comunica utilizando conceitos operatórios e metodológicos de História, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Comunica utilizando conceitos operatórios e metodológicos de História, com falhas que comprometem substancialmente o resultado.	Comunica utilizando conceitos operatórios e metodológicos de História, apenas com a orientação de outros.	

- O Nível de Desempenho 3 corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.
- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam.
- A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.
- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico dia 9 de outubro de 2025.