

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. JOÃO DO ESTORIL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - ENSINO BÁSICO - 3.º CICLO - ANO LETIVO 2025/26

Domínios	Critérios Transversais Competências	Perfil de Desempenho Específico - Descritores de Desempenho					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
		5	4	3	2	1	
D₁ - Oralidade No domínio da oralidade, «(...) os alunos deverão estar aptos não só a compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos), por períodos prolongados, a identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, trocar, seduzir, por exemplo) e a reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação, mas também a revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação.» (Aprendizagens Essenciais - AE)	Intelectuais Comunicativas Metodológicas Sociais e Pessoais	O aluno mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes, de forma sistemática e consistente, em todos os indicadores de avaliação da disciplina.	O aluno mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes, de forma assistemática, mas consistente, em todos os indicadores de avaliação da disciplina.	O aluno mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes, de forma assistemática e superficial, em todos os indicadores de avaliação da disciplina.	O aluno mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes, de forma assistemática, superficial e com lacunas ou incorreções, em todos os indicadores de avaliação da disciplina.	O aluno mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes, de forma casual, superficial e com graves lacunas ou incorreções, em todos os indicadores de avaliação da disciplina.	Testagem Testes (D₂ a D₅) Questões de Aula (D₂ a D₅) Testes de Compreensão Oral (D₁) Análise Trabalho de pesquisa ou projeto ou prático Grelhas de observação registo Observação Trabalhos de Expressão Oral (D₁) Grelhas de observação e registo
D₂ - Leitura «No domínio da leitura, pretende-se que os alunos tenham adquirido fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual leem determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar, neste nível de ensino, uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência.» (AE)							
D₃ - Educação Literária «No domínio da educação literária, pretende-se capacitar os alunos para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários.» (AE)							
D₄ - Escrita No domínio da escrita, é esperado que os alunos atinjam «níveis elevados de domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica.» (AE)							
D₅ - Gramática No domínio da gramática, «[o] conhecimento gramatical dos alunos (...) deverá estar sistematizado quanto aos aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua.» (AE)							

«É na interseção de diversas áreas que o ensino e a aprendizagem do português se constroem (...)» (Aprendizagens Essenciais). Neste sentido, nos Testes e Questões de Aula, «[a]s respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais» (Informação-prova 639, português, 2023).

Os instrumentos de avaliação devem incidir sobre todos os domínios de referência do Português (oralidade/leitura/educação literária/escrita/gramática) e permitir avaliar as competências selecionadas nos Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento (intelectuais, comunicativas, metodológicas, pessoais e sociais), «por serem combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes centrais no PASEO (...)» (Critérios Transversais do AESJE).

Assim, a avaliação na disciplina de Português - CCH - terá a seguinte ponderação:

20% - Domínio da Oralidade

80% - Domínios da Leitura, da Escrita, da Educação Literária e da Gramática

A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam. A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.

Aprovados na reunião do Conselho Pedagógico de dia 9/10/2025