

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. JOÃO DO ESTORIL
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MÉTODOS DE ESTUDOS - ENSINO BÁSICO - 2.º CICLO - (5.º E 6.º ANOS) - ANO LETIVO 2025/26

Domínios Ponderação	Critérios Transversais	Perfil de Desempenho Específico					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
		5	4	3	2	1	
ORALIDADE / LEITURA / ESCRITA	Competências Intelectuais/ Comunicativas/ Metodológicas	Utiliza técnicas adequadas ao tratamento da informação. Mobiliza a informação ouvida ou visionada de acordo com diferentes finalidades. Interpreta a informação ouvida ou visionada com vista à concretização de diferentes ações. Toma a palavra para fazer relatos, descrições e exposições com eficácia comunicativa. Produz textos orais, em português padrão, evidenciando um conhecimento seguro da estrutura da língua. Lê, com fluência, textos de diferentes tipos e em suportes variados. Extrai informação, em suportes variados, para a resolução de problemas. Escreve para responder a diferentes propostas de trabalho. Realiza tarefas por iniciativa própria e as solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação. Aplica métodos / estratégias de trabalho adequados aos objetivos das tarefas.	Utiliza técnicas adequadas com falhas que não comprometem o tratamento da informação. Mobiliza a informação lida ou visionada, com falhas que não comprometem as suas diferentes finalidades. Interpreta a informação ouvida ou visionada, com falhas que não comprometem a concretização de diferentes ações. Toma a palavra para fazer relatos, descrições e exposições com falhas que não comprometem a eficácia comunicativa. Produz textos orais, em português padrão, evidenciando um conhecimento da estrutura língua, com falhas que não comprometem a produção textual. Lê textos de diferentes tipos e em suportes variados, com falhas que não comprometem a fluência. Extrai informação, em suportes variados, com falhas que não comprometem a resolução de problemas. Escreve com falhas que não comprometem a resposta às diferentes propostas de trabalho. Realiza as tarefas solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação. Aplica métodos / estratégias de trabalho com falhas que não comprometem a adequação aos objetivos das tarefas.	Utiliza técnicas adequadas com falhas que comprometem parcialmente o tratamento da informação. Mobiliza a informação lida ou visionada, com falhas que comprometem parcialmente as suas finalidades. Interpreta a informação ouvida ou visionada, com falhas que comprometem parcialmente a concretização de diferentes ações. Toma a palavra para fazer relatos, descrições e exposições com falhas que comprometem parcialmente a eficácia comunicativa. Produz textos orais, em português padrão, evidenciando conhecimento da estrutura língua, com falhas que comprometem parcialmente a produção textual. Lê textos de diferentes tipos e em suportes variados, com falhas que comprometem parcialmente a fluência. Extrai informação, em suportes variados, com falha que comprometem parcialmente a resolução de problemas. Escreve com falhas que comprometem parcialmente a resposta às diferentes propostas de trabalho. Realiza as tarefas solicitadas, com orientação pontual de outros, revelando dificuldades de autorregulação. Aplica métodos / estratégias de trabalho com falhas que comprometem parcialmente a adequação aos objetivos das tarefas.	Utiliza técnicas com falhas que comprometem acentuadamente o tratamento da informação. Mobiliza a informação lida ou visionada, com falhas que comprometem acentuadamente as suas finalidades. Interpreta a informação ouvida ou visionada, com falhas que comprometem acentuadamente a concretização de diferentes ações. Toma a palavra para fazer relatos, descrições e exposições com falhas que comprometem acentuadamente a eficácia comunicativa. Produz textos orais, em português padrão, evidenciando conhecimento da estrutura língua, com falhas que comprometem acentuadamente a produção textual. Lê textos de diferentes tipos e em suportes variados, com falhas que comprometem acentuadamente a fluência. Extrai informação, em suportes variados, com falha que comprometem acentuadamente a resolução de problemas. Escreve com falhas que comprometem acentuadamente a resposta às diferentes propostas de trabalho. Realiza tarefas solicitadas, com orientação frequente de outros, revelando dificuldades de autorregulação. Aplica métodos / estratégias de trabalho com falhas que comprometem acentuadamente a adequação aos objetivos das tarefas.	Utiliza técnicas com falhas que comprometem integralmente o tratamento da informação. Mobiliza a informação lida ou visionada, com falhas que comprometem integralmente as suas finalidades. Repete a informação ouvida ou visionada. Toma a palavra para fazer relatos, descrições e exposições, com falhas que comprometem integralmente a eficácia comunicativa. Produz textos orais, em português padrão, evidenciando conhecimento da estrutura língua, com falhas que comprometem integralmente a produção textual. Lê textos de diferentes tipos e em suportes variados, com falhas que comprometem integralmente a fluência. Extrai informação, em suportes variados, com falha que comprometem integralmente a resolução de problemas. Escreve com falhas que comprometem integralmente a resposta às diferentes propostas de trabalho. Realiza tarefas solicitadas apenas com orientação de outros. Aplica métodos / estratégias de trabalho inadequados aos objetivos das tarefas.	Relatório de atividade Trabalho de pesquisa Inquérito Questionário oral /escrito Observação Grelhas de Observação

Observações:

1. O nível sombreado, o «ponto de corte» da escala, corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permite ter sucesso na disciplina de Métodos de Estudo.
2. Os instrumentos de avaliação são elaborados de acordo com as matrizes gerais de conteúdos e competências construídas e aprovadas em conselho de ano e comunicados aos alunos no início de cada semestre letivo. O número e o tipo de instrumento de avaliação a aplicar em cada semestre letivo é definido em sede de conselho de ano, podendo ser adaptado por cada professor ao contexto da(s) sua(s) turma(s). A recolha de informação da aprendizagem dos alunos incide sobre a totalidade dos domínios devendo ser utilizada uma diversidade de técnicas e de instrumentos de avaliação, em função das diferentes aprendizagens a avaliar.
3. A recolha de informação da aprendizagem dos alunos incide sobre a totalidade dos domínios. A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples dos instrumentos que o avaliam.

Aprovados na reunião do Conselho Pedagógico de dia 9/10/2025