

1º Ciclo							
Domínios (AE) Ponderações	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
Oralidade	Intelectuais	Interpreta informação explícita e implícita, extraída a partir de diferentes discursos, evidenciando perspectiva crítica, corretamente fundamentada.	Interpreta informação explícita e implícita, extraída a partir de diferentes discursos, evidenciando perspectiva crítica, com falhas que não comprometem a fundamentação.	Interpreta informação explícita, extraída a partir de diferentes discursos, com falhas que comprometem parcialmente a fundamentação.	Reproduz informação explícita do texto.	Reproduz informação explícita do texto, apenas com ajuda de outro.	Testagem: - Fichas/ testes de avaliação sumativa. - Questão aula. Observação: - Grelhas de observação. Análise: - Apresentação de projetos / trabalhos individuais / grupos / pares.
		Descreve histórias lidas ou ouvidas, com correção e rigor no seu reconto.	Descreve histórias lidas ou ouvidas, com falhas que não comprometem a correção e rigor do seu reconto.	Descreve histórias lidas ou ouvidas, com falhas que comprometem a correção e rigor do seu reconto.	Relata histórias lidas ou ouvidas, com falhas que comprometem acentuadamente a correção e rigor do seu reconto.	Relata histórias lidas ou ouvidas, apenas com ajuda de outro.	
		Narra, corretamente, situações vividas, para sustentar uma opinião	Narra situações vividas, com falhas que não	Narra situações vividas, com falhas que comprometem	Nomeia situações vividas para	Nomeia situações vividas para	

1º Ciclo							
Domínios (AE) Ponderações	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
Leitura		Expressa corretamente segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.	Expressa segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra, com falhas que não comprometem a dicção.	Expressa segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra, com falhas que comprometem parcialmente a dicção.	sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver. Enuncia segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra, que comprometem acentuadamente a dicção.	sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver. Enuncia segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra, apenas com ajuda de outro.	

1º Ciclo							
Domínios (AE)	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
Leitura		Mobiliza o conhecimento de segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos para ler palavras, frases ou textos, com características narrativas e descritivas, associados a várias finalidades, de forma fluente e segura.	Mobiliza o conhecimento de segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos para ler palavras, frases ou textos, com características narrativas e descritivas, associados a várias finalidades, com falhas que não comprometem a leitura fluente e segura.	Aplica o conhecimento de segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos para ler palavras, frases ou textos, associados a várias finalidades, com falhas que comprometem parcialmente a leitura fluente e segura.	Aplica o conhecimento de segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos para ler palavras, frases ou textos, com falhas que comprometem acentuadamente a leitura	Aplica o conhecimento de segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos para ler palavras, frases ou textos apenas com ajuda de outro.	
Escrita		Representa corretamente por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e	Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas	Representa por escrito os fonemas através dos respetivos	Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas	Representa por escrito os fonemas através dos respetivos	

1º Ciclo							
Domínios (AE)	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
		dígrafos. Mobiliza corretamente as regras convencionais da escrita, para produzir palavras, frases ou textos, de diferentes níveis de dificuldade e extensão. Usa corretamente as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula.	e dígrafos. Mobiliza as regras convencionais da escrita, com falhas que não comprometem a produção de palavras, frases ou textos, de diferentes níveis de dificuldade e extensão. Usa as letras do alfabeto, com falhas que não comprometem	grafemas e dígrafos, com algumas falhas. Aplica as regras convencionais da escrita, com falhas que comprometem parcialmente a produção de palavras, frases ou textos, de diferentes níveis de dificuldade e extensão. Usa as letras do alfabeto, com falhas que comprometem	e dígrafos, com falhas que comprometem acentualmente a representação escrita. Aplica as regras convencionais da escrita, com falhas que comprometem acentualmente a produção de palavras, frases ou textos. Reproduz as letras do alfabeto, com modelo, e com falhas que	grafemas e dígrafos, com falhas graves que retiram eficácia à representação escrita. escrita. Aplica as regras convencionais da escrita, para produzir palavras, frases ou textos, apenas com ajuda de outro. Reproduz as letras do alfabeto, com modelo e apenas	

1º Ciclo							
Domínios (AE)	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
		Usa, com intencionalidade auxiliares de escrita na produção de frases e textos. Planifica, redige e revê, por iniciativa própria, textos organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.	a distinção das formas minúscula e maiúscula. Usa auxiliares de escrita, que não comprometem a produção de frases e textos. Planifica, redige e revê, textos organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados, com falhas que não comprometem a aplicação das	parcialmente a distinção das formas minúscula e maiúscula. Usa auxiliares de escrita, com falhas que comprometem parcialmente a produção de frases e textos. Planifica e redige textos organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados, com falhas que comprometem parcialmente a aplicação das	comprometem acentuadamente a distinção das formas minúscula e maiúscula. Usa auxiliares de escrita, com falhas que comprometem acentuadamente a produção de frases e textos. Redige textos organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados, com falhas que comprometem acentuadamente a aplicação das	com ajuda de outro. Usa auxiliares de escrita, apenas com ajuda e orientação de outro. Redige textos com falhas que comprometem integralmente a aplicação das convenções de representação gráfica.	

1º Ciclo							
Domínios (AE)	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
Gramática		Aplica, expõe e explicita, de forma autónoma e responsável, o conhecimento das classes de palavras, das suas propriedades e dos aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	convenções de representação gráfica Aplica, expõe e explicita, de forma autónoma e responsável, o conhecimento das classes de palavras e das suas propriedades, com falhas que não comprometem os aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	convenções de representação gráfica Aplica, expõe e explicita, de forma autónoma e responsável, o conhecimento das classes de palavras e das suas propriedades, com falhas que comprometem os aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	convenções de representação gráfica. Aplica, expõe e explicita, de forma autónoma e responsável, o conhecimento das classes de palavras e das suas propriedades, com falhas recorrentes que comprometem os aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	Aplica, expõe e explicita, com ajuda de terceiros, o conhecimento das classes de palavras e das suas propriedades, com falhas graves que comprometem os aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	

1º Ciclo							
Domínios (AE) Ponderações	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
Educação literária		Pratica a leitura de narrativas, poemas e texto dramático, adequados à idade por iniciativa própria ou de outrem.	Pratica a leitura de narrativas, poemas e texto dramático, adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem, com falhas que não comprometem a sua compreensão.	Pratica a leitura de narrativas, poemas e texto dramático, adequados à idade, por iniciativa de outrem, com falhas que comprometem parcialmente a sua compreensão.	Pratica a leitura de narrativas, adequados à idade, por iniciativa de outrem, com falhas que comprometem acentadamente a sua compreensão.	Pratica a leitura de narrativas, adequadas à idade, por iniciativa de outrem, e apenas com ajuda de outro.	
		Reconhece com eficácia, a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	Reconhece a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	Reconhece a organização interna e externa com falhas que comprometem parcialmente a compreensão de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	Reconhece a organização interna e externa com falhas que comprometem a compreensão de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	Reconhece a organização interna e externa com ajuda de outros, revelando falhas graves que retiram a compreensão de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	

1º Ciclo							
Domínios (AE) Ponderações	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
		Identifica a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	Identifica a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos e externa, com falhas que não comprometem a sua compreensão	Identifica a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos e externa, com falhas que comprometem parcialmente a sua compreensão	Enuncia a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos e externa, com falhas que comprometem acentuadamente a sua compreensão.	Enuncia a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos e externa, com falhas que comprometem integralmente a sua compreensão.	
		Descreve, reconta e dramatiza, obras literárias em público, através da leitura de trava-línguas, lengalengas, poemas memorizados e representação de textos dramáticos;	Descreve, reconta e dramatiza obras literárias em público, através da leitura de trava-línguas, lengalengas, poemas memorizados e representação de textos dramáticos;	Descreve, reconta e dramatiza obras literárias em público, através da leitura de trava-línguas, lengalengas, poemas memorizados e representação de textos dramáticos,	Descreve, reconta e dramatiza obras literárias em público, através da leitura de trava-línguas, lengalengas, poemas memorizados e representação de textos dramáticos,	Descreve, reconta e dramatiza obras literárias em público, através da leitura de trava-línguas, lengalengas, poemas memorizados e representação de textos dramáticos, com falhas graves	

1º Ciclo							
Domínios (AE) Ponderações	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
			com falhas que não comprometem os objetivos da tarefa	com falhas que comprometem parcialmente os objetivos da tarefa.	com falhas que comprometem acentualmente os objetivos da tarefa;	que comprometem integralmente os objetivos da tarefa	
		Cria um projeto de leitura, em que se integre compreensão da obra, demonstrando a construção de um percurso enquanto leitor, de forma autónoma.	Cria um projeto de leitura, em que se integre compreensão da obra, demonstrando falhas esporádicas na construção de um percurso enquanto leitor.	Cria um projeto de leitura, em que se integre compreensão da obra, demonstrando falhas frequentes na construção de um percurso enquanto leitor	Cria um projeto de leitura, em que se integre compreensão da obra, demonstrando falhas que comprometem a construção de um percurso enquanto leitor.	Cria com ajuda de outros, um projeto de leitura, em que compromete a compreensão da obra, retirando eficácia à construção de um percurso enquanto leitor	
	Comunicativas	Expõe, com eficácia de recursos verbais e não verbais, discursos com diferentes finalidades.	Expõe discursos com diferentes finalidades, revelando falhas que não comprometem a	Expõe discursos com diferentes finalidades, mostrando falhas que comprometem	Expõe discursos com diferentes finalidades, evidenciando falhas que	Expõe discursos com diferentes finalidades com falhas graves que retiram	

1º Ciclo							
Domínios (AE) Ponderações	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
	Metodológicas	Aplica métodos de trabalho adequados aos objetivos da tarefa. Realiza tarefas por iniciativa própria e as solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação.	eficácia dos recursos verbais e não verbais Aplica métodos de trabalho com falhas esporádicas na adequação aos objetivos da tarefa. Realiza as tarefas solicitadas, de forma independente revelando capacidade de autorregulação.	parcialmente a eficácia dos recursos verbais e não verbais Aplica métodos de trabalho com falhas frequentes na adequação aos objetivos da tarefa. Realiza as tarefas solicitadas, com orientação pontual, revelando dificuldade esporádica de autorregulação.	compromete acentuadamente a eficácia dos recursos verbais e não verbais. Aplica métodos de trabalho pouco adequados aos objetivos da tarefa. Realiza tarefas solicitadas, com orientação frequente de outros.	eficácia aos recursos verbais e não verbais. Aplica métodos de trabalho inadequados aos objetivos da tarefa. Realiza as tarefas solicitadas, apenas com orientação de outro.	

1º Ciclo							
Domínios (AE) Ponderações	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
	Pessoais e Sociais	Respeita as regras de interação social. Partilha voluntariamente saberes, integra os contributos dos outros no trabalho de equipa, impulsionando o grupo no cumprimento dos objetivos. Mobiliza a capacidade de autorregulação no cumprimento das normas e regras	Respeita as regras de interação social, com falhas que não comprometem a interação social. Partilha voluntariamente saberes e integra os contributos dos outros no trabalho de equipa. Mobiliza capacidade de autorregulação no cumprimento das normas e regras	Respeita as regras de interação social, com falhas que comprometem parcialmente a interação social. Partilha saberes, quando solicitado, e aceita os contributos dos outros. Mobiliza capacidade de autorregulação com falhas frequentes	Respeita as regras de interação social, com falhas que comprometem acentuatadamente a interação social. Revela uma atitude passiva face à partilha de saberes, no âmbito do trabalho de equipa, e aceita os contributos dos outros. Mobiliza capacidade de autorregulação com falhas que	Apresenta falhas no cumprimento das regras que inviabilizam a interação social. Perturba o trabalho de equipa. Mobiliza capacidade de autorregulação com falhas graves que comprometem	

1º Ciclo							
Domínios (AE) Ponderações	Critérios Transversais Competências	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação
		Nível 5	Nível 4	Nível 3 *	Nível 2	Nível 1	
		estabelecidas para a realização de leitura silenciosa e em voz alta.	estabelecidas para a realização de leitura silenciosa e em voz alta	no cumprimento das normas e regras estabelecidas para a realização de leitura silenciosa e em voz alta.	comprometem acentuadamente o cumprimento das normas e regras estabelecidas para a realização de leitura silenciosa e em voz alta	acentuadamente o cumprimento das normas e regras estabelecidas para a realização de leitura silenciosa e em voz alta.	

*1 O «Ponto de corte da escala» corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.

*2 O número de instrumentos de avaliação a aplicar será definido em reunião de coordenação de ano, tendo em conta o ano de escolaridade a que se destinam.

Domínios/Ponderações	1.º e 2.º ano	3.º e 4.º ano
Oralidade	30%	15%
Leitura	25%	25%
Escrita	20%	25%
Gramática	10%	20%
Educação Literária	15%	15%

- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam.
- A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.
- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.

Aprovados na reunião do Conselho Pedagógico de dia 09/10/2025