

| 1.º Ciclo     |                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios (AE) | Critérios Transversais Competências | Descritores de desempenho                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  | Técnicas e Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                      |
|               |                                     | Nível 5                                                                                                                                                                               | Nível 4                                                                                                                                                                                      | Nível 3 *                                                                                                                                                                     | Nível 2                                                                                                                                                                           | Nível 1                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sociedade     | Intelectuais                        | Mobiliza corretamente saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano, procedendo à sua inter-relação. | Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano, com falhas que não comprometem a sua inter-relação. | Aplica saberes culturais, científicos e tecnológicos com falhas que comprometem parcialmente a compreensão da realidade e a resolução de situações e problemas do quotidiano. | Reproduz saberes culturais, científicos e tecnológicos com falhas que comprometem acentuadamente a compreensão da realidade e a resolução de situações e problemas do quotidiano. | Reproduz saberes culturais, científicos e tecnológicos com falhas que comprometem integralmente a compreensão da realidade e a resolução de situações e problemas do quotidiano. | <b>Testagem:</b><br>- Fichas/ testes de avaliação sumativa.<br><br>- Questões de aula.<br><br><b>Observação:</b><br>- Grelhas de observação.<br><br><b>Análise:</b><br>- Apresentação de projetos / trabalhos individuais / grupos pares. |
|               |                                     | Expõe, mobilizando oralmente e por escrito, os saberes culturais, científicos e tecnológicos com eficiência.                                                                          | Expõe, mobilizando oralmente e por escrito, saberes culturais, científicos e tecnológicos com falhas que                                                                                     | Expõe, oralmente e por escrito, saberes culturais, científicos e tecnológicos com falhas que comprometem parcialmente a                                                       | Expõe com falhas que comprometem acentuadamente a comunicação dos saberes culturais científicos e                                                                                 | Expõe com falhas graves que retiram a eficácia à comunicação dos saberes culturais científicos e tecnológicos, nas diferentes finalidades.                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Natureza      | Comunicativas                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tecnologia    |                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                    |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                             |                                                                     |                                                                  |  |
|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|  |                    |                                                                                                                         | não comprometem a eficiência.                                                                 | eficiência nas diferentes finalidades.                                                                      | tecnológicos, nas diferentes finalidades.                           |                                                                  |  |
|  | Metodológicas      | Utiliza métodos de trabalho adequados aos objetivos da tarefa.                                                          | Utiliza métodos de trabalho com falhas esporádicas na adequação aos objetivos da tarefa.      | Utiliza métodos de trabalho com falhas frequentes na adequação aos objetivos da tarefa.                     | Aplica métodos de trabalho pouco adequados aos objetivos da tarefa. | Aplica métodos de trabalho inadequados aos objetivos da tarefa.  |  |
|  | Sociais e pessoais | Realiza tarefas por iniciativa própria e as solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação. | Realiza as tarefas solicitadas, de forma independente revelando capacidade de autorregulação. | Realiza as tarefas solicitadas, com orientação pontual, revelando dificuldade esporádica de autorregulação. | Realiza as tarefas solicitadas, com orientação frequente de outros. | Realiza as tarefas solicitadas, apenas com orientação de outros. |  |
|  |                    |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                             |                                                                     |                                                                  |  |

\*1 O «Ponto de corte da escala» corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.

\*2 O número de instrumentos de avaliação a aplicar será definido em reunião de coordenação de ano, tendo em conta o ano de escolaridade a que se destinam.

| Domínios/Ponderações              | 1.º ciclo |
|-----------------------------------|-----------|
| Sociedade                         | 30%       |
| Natureza                          | 30%       |
| Tecnologia                        | 15%       |
| Sociedade / Natureza / Tecnologia | 25%       |

- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam.
- A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.
- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.

Aprovados na reunião do Conselho Pedagógico de dia 09/10/2025