



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

2021-2023

Aprovado em Conselho Pedagógico em 29/07/2021

Equipa da Transição Digital

Nome	Função	Área de Atuação
Fernando Ramos	Diretor	Gestão e Administração Escolar
Carlos Pires	Adjunto Diretor	Gestão Recursos Tecnológicos (GRT)
Luís Pinto	Professor; Diretor de Turma	Cursos Profissionais/C.H.
António Andrade	Diretor de Instalações; Gestor Página Web	Informática
Marta Lobão	Professora 1º Ciclo	Gestora Sala do Futuro 1º Ciclo

Caraterização do Agrupamento

Nº de unidades orgânicas	Nº de Turmas /alunos	Nº de Professores	Nº de Pessoal Não Docente
4	79/1800	200	63

Caraterização do Agrupamento

A configuração atual do Agrupamento teve origem em 1 de agosto de 2010, com a fusão entre o AESJE e a Escola Secundária de S. João do Estoril (ESSJE).

O AESJE conta com uma oferta pedagógica desde a Educação pré-escolar até ao ensino secundário, passando pelo ensino profissional e profissionalizante, pela educação e formação de adultos, incluindo o Português Língua de Acolhimento (PLA), em concreto:

- Duas Escolas de 1.º ciclo (EB1 de São João do Estoril e EB1 da Galiza1);
- Um Jardim-de-infância (nas instalações da EB1 da Galiza 1);
- Uma Escola de 2.º e 3.º ciclos - Escola Básica de São João do Estoril;
- Uma Escola secundária - Escola Secundária de São João do Estoril.

O AESJE desvia-se, de certa forma, da estrutura padrão dos outros agrupamentos de escolas do concelho de Cascais, na medida em que tem muito mais turmas do secundário do que dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos.

SEL



Período de Aplicação: 19/04/2021 - 07/05/2021



Diagnóstico

Lideranças

- Aposta insuficiente na estratégia digital, com implementação de novas formas de ensino e pouco tempo para os professores poderem explorar o ensino digital;

Colaboração e Trabalho em Rede

- A monitorização da análise dos progressos é pontual e pouco estruturada;
- Há poucos momentos de colaboração e partilha de experiências entre professores e da escola com outras escolas, organizações e as próprias famílias, devendo-se criar mecanismos de comunicação mais eficazes nesse sentido;
- As sinergias e parcerias são reduzidas;



Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos

- Apesar de obsoletos (a maioria), todas as salas da escola têm computadores e projetores;
- Os professores e alunos ainda não estão munidos de equipamento digital em número suficiente;
- A ligação à net é lenta e pouco fiável;
- O apoio técnico é limitado e pouco eficaz;
- O sistema de proteção de dados está pouco estruturado;
- A escola ainda não tem instituída uma política de “traga o seu próprio dispositivo”;

Desenvolvimento Profissional Contínuo

- O aumento dos níveis de literacia digital no corpo docente* e não docente, nos alunos e nas famílias, é uma necessidade premente;
- Os professores participam pouco em programas de desenvolvimento profissional;

*Segundo os resultados do Check In, realizado entre janeiro e fevereiro do 2021, a maioria dos professores (92%), no que toca ao nível de proficiência de utilização das ferramentas digitais, encontra-se no nível 1 e 2, sendo que apenas 8% se situa no nível 3. Um conjunto substancial de professores (41%) ainda se situa no nível 1.

Encarregados de Educação Ensino Básico	Total de respostas			
Questões	Sim	Não	Outra	Em branco
Dispõe de equipamento informático para uso pessoal?	84%	16%		1%
Utiliza o e-mail como forma usual de comunicação?	91%	4%	4%	1%
Utiliza outros canais de comunicação digitais no seu dia-a-dia (blogues, websites, apps, redes sociais,...)?	85%	14%		1%
Utiliza ferramentas digitais no âmbito da sua atividade profissional?	68%	32%		
Apoia o(s) seu(s) educando(s) na utilização de ferramentas digitais?	94%	4%	2%	
O seu educando apoia-o na utilização de ferramentas digitais?	78%	21%	1%	
Frequenta ações de formação online?	40%	59%	1%	1%

Encarregados de Educação Ensino Secundário	Total de respostas			
Questões	Sim	Não	Outra	Em branco
Dispõe de equipamento informático para uso pessoal?	94%	6%		0%
Utiliza o e-mail como forma usual de comunicação?	95%	4%	1%	
Utiliza outros canais de comunicação digitais no seu dia-a-dia (blogues, websites, apps, redes sociais,...)?	91%	9%	0%	0%
Utiliza ferramentas digitais no âmbito da sua atividade profissional?	82%	17%		1%
Apoia o(s) seu(s) educando(s) na utilização de ferramentas digitais?	83%	13%	3%	1%
O seu educando apoia-o na utilização de ferramentas digitais?	78%	20%	2%	0%
Frequenta ações de formação online?	58%	41%	1%	1%

Pessoal não Docente	Total de respostas			
Questões	Sim	Não	Outra	Em branco
Dispõe de equipamento informático para uso pessoal?	59%	41%		
Utiliza o e-mail como forma usual de comunicação?	79%	15%	3%	3%
Utiliza outros canais de comunicação digitais no seu dia-a-dia (blogues, websites, apps, redes sociais,...)?	74%	26%		
Utiliza ferramentas digitais no âmbito da sua atividade profissional?	50%	50%		
Apoia o(s) seu(s) educando(s) na utilização de ferramentas digitais?	53%	32%	6%	9%
O seu educando apoia-o na utilização de ferramentas digitais?	53%	38%	3%	6%
Frequenta ações de formação online?	24%	76%		

**Competências
Digitais na
Comunidade
Educativa
(Pessoal Não
Docente e E.E.)**



Diagnóstico

Pedagogia: Aplicação em sala de aula

- O desenvolvimento de projetos em articulação transdisciplinar é ainda uma prática pouco frequente;

Práticas de Avaliação

- As práticas de avaliação assentes na utilização da tecnologia ainda são reduzidas;
- A autorreflexão das aprendizagens e o *feed-back* aos alunos, utilizando recursos digitais são limitados;
- Há pouca utilização de redes profissionais nas dinâmicas de ensino/aprendizagem;
- Ainda persiste um número substancial de professores com alguma relutância na utilização das tecnologias, nomeadamente na preparação e na execução das aulas, assim como na documentação da aprendizagem;

Diagnóstico

Constrangimentos

- Disponibilidade reduzida para a formação docente
- Reduzida autonomia e capacidade financeira
- Reduzida disponibilidade para criar recursos pedagógicos digitais
- Articulação insuficiente entre ciclos de ensino e interdisciplinar
- Pouca identificação com o trabalho de projeto

Pontos fortes

- Consciência da necessidade de mudança das práticas educativas
- Autonomia e flexibilidade curricular
- Implementação da semestralidade
- Boa oferta de recursos digitais online por parte das editoras
- Maior disponibilidade e acessibilidade às ferramentas digitais de ensino/aprendizagem
- Parcerias

Plano Estratégico



PADDE: Objetivos Gerais

- Planear a integração, em maior escala, das tecnologias na sala de aula, promovendo a literacia digital em toda a comunidade educativa, principalmente nos alunos e professores;
- Promover ambientes de aprendizagem mais favoráveis e interativos, com recurso a ferramentas digitais.

PADDE: Objetivos / Dimensões

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e Digital	Tomixi SoftStan	Assistência técnica Requalificação dos equipamentos	Quantificação N.º de intervenções realizadas	2.º
Pedagógica	CFEC Universidades Editoras (Porto Editora, Leya)	Formação na melhoria da capacitação digital Promoção de ambientes digitais de aprendizagem	N.º e categoria de formandos abrangido; Área de formação	1.º
Organizacional	CMC Ministério da Educação/Projeto Escola Digital Dreamshapper	Requalificação dos espaços/equipamentos; Estabelecimento de novas parcerias estratégicas	Tipo de apoios/parcerias, Impacto perceptível nas práticas	3.º

Meios/Gestão de Sistemas

INOVAR

SIGE

Google G-Suite (Google Workspace)

OBSEC (plataforma digital da UNL, da FCSH)



inovar



Plano Operacional



Atividades e Cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Requalificar/substituir equipamentos / software; Criação de Salas de Inovação Educativa em todos os ciclos de ensino; Reestruturação da página web do Agrupamento.	Adequar a infraestrutura existente de forma a torná-la mais fiável e segura (equipamentos, software, recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos); Permitir o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino/aprendizagem e avaliação.	Parceiros; Ministério da Educação	Ao longo do período de aplicação
Pedagógica	Formação de docentes através da capacitação de competências no domínio das ferramentas digitais e no ensino à distância; Elaboração de recursos digitais; Biblioteca/Repositório de recursos digitais; Trabalho de Projeto; Formação de alunos através da articulação entre ciclos de ensino (ex. alunos dos cursos profissionais darem formação a alunos do 1.º ciclo através do desenvolvimento de projetos); Implementação de projetos em diferentes ciclos de ensino na área da robótica e programação; Implementação da plataforma digital +Sucesso Escolar - Ensinar e Aprender Português (1º ciclo). - Formação ministrada com recurso aos alunos do curso Profissional de GSI.	Promover ambientes mais favoráveis às aprendizagens, potenciando a autonomia dos alunos; Identificar, avaliar e selecionar recursos digitais apropriados ao processo ensino/aprendizagem; Dar feedback aos alunos, centrando as práticas avaliativas numa lógica de apoio ao progresso individual do processo formativo do aluno. Capacitar os alunos em <i>softskills</i> digitais específicas em áreas como a programação e a robótica, através da participação em atividades lúdico-didáticas como projetos e clubes. Capacitação digital das famílias e pessoal não docente.	Professores; Formadores; Alunos.	Ao longo do período de aplicação
Organizacional	Semestralidade; Plano de formação dos professores; Constituir equipas de apoio e monitorização ao processo de implementação do Padde. Estabelecimento de parcerias estratégicas.	Integrar progressivamente o digital nos diferentes processos da organização, que conduzam à melhoria visível da qualidade da educação na escola; Promover uma cultura de colaboração, de partilha de informação e de experiências; Promover um plano de formação adequado à melhoria da competência digital dos recursos humanos da escola e à integração de modelos pedagógicos inovadores que permitam alcançar melhores resultados educativos e escolares; Ganhar tempo para a realização de trabalho de projeto, avaliação formativa e para a diversificação de instrumentos de avaliação.	Comunidade educativa; Parceiros organizacionais.	Ao longo do período de aplicação

Plano de Comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões presenciais e/ou online c/coordenações e equipa de monotorização do PADDE Inquéritos online Parcerias	Início do ano letivo (setembro de 2021) Ao longo do período de aplicação do Plano	Equipa do PADDE / Direção
Alunos	Aula DT (informações de procedimentos) Circulares Rádio escolar Página web Inquéritos online Mail institucional	Início do ano letivo (setembro de 2021) Ao longo do período de aplicação do Plano	
Organizacional	Página web Constituição das equipas de apoio e monitorização do PADDE	Início do ano letivo (setembro de 2021)	
Encarregados de Educação	Reuniões com DT (informações de procedimentos). Página web INOVAR	Início do ano letivo (setembro de 2021) Ao longo do período de aplicação do Plano	
Comunidade Educativa	Página web Mail institucional	Início do ano letivo (setembro de 2021) Ao longo do período de aplicação do Plano	

Monitorização e Avaliação

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Aferir a fiabilidade das intervenções.	Conteúdo das respostas aos inquéritos.	Impacto das intervenções nas dinâmicas ensino/aprendizagem	Inquéritos em formato digital (googleforms)	Trimestral
	Diagnosticar o ponto onde estamos e ajustar o plano;	Nº de reportes técnicos		Reportes técnicos na googledrive.	Diário
Pedagógica	Aferir a fiabilidade das medidas e a concretização dos objetivos (novas Selfies);	Conteúdo das respostas aos inquéritos.	Nível de utilização dos recursos digitais nas dinâmicas ensino/aprendizagem	Selfie Inquéritos em formato digital (googleforms)	Trimestral e/ou Anual
	Ajustar o Plano de Formação docente e não docente.	Nº de ações de formação e tipologia;	Nível de proficiência (nível 1, nível 2,...) Impacto das intervenções nas dinâmicas ensino/aprendizagem		
Organizacional	Aferir a fiabilidade das medidas e a concretização dos objetivos.	Conteúdo das respostas aos inquéritos;	Perceção / evidências da mudança;	Relatório elaborado pela equipa do PADDE Autoavaliação do Agrupamento	Trimestral e/ou Anual
		Conteúdo dos relatórios.	Melhoria das práticas		

”Usar recursos digitais não é garantia de aprendizagem. A tecnologia é mais uma ferramenta, que precisa do talento do professor , do interesse do aluno e do acompanhamento da família.”

[Rogério Joaquim](#)

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

2021-2023