

Plano Anual de Atividades

2020/21

avaliação

A avaliação do Plano Anual de Atividades está estruturada de acordo com

- a observação da consecução dos seus *objetivos gerais* --- delineados a partir da articulação com os vetores estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento.
- a *natureza*, a *quantificação* e a *avaliação* das atividades realizadas

As atividades propostas respeitaram os objetivos *gerais* (delineados a partir da articulação com os *vetores estratégicos* do *Projeto Educativo do Agrupamento*), a saber:

- | | |
|---|---|
| 1 consolidação dos <i>conhecimentos académicos</i> dos alunos | 2 reforço da <i>educação para a cidadania</i> |
| 3 criação da <i>identidade do Agrupamento</i> | 4 estímulo para a <i>constante atualização</i> do corpo docente e não docente |

natureza das atividades realizadas

visitas de estudo palestras/workshops atividades nos recintos escolares do Agrupamento dinamização de projetos/atividades

avaliação PAA 2020/21

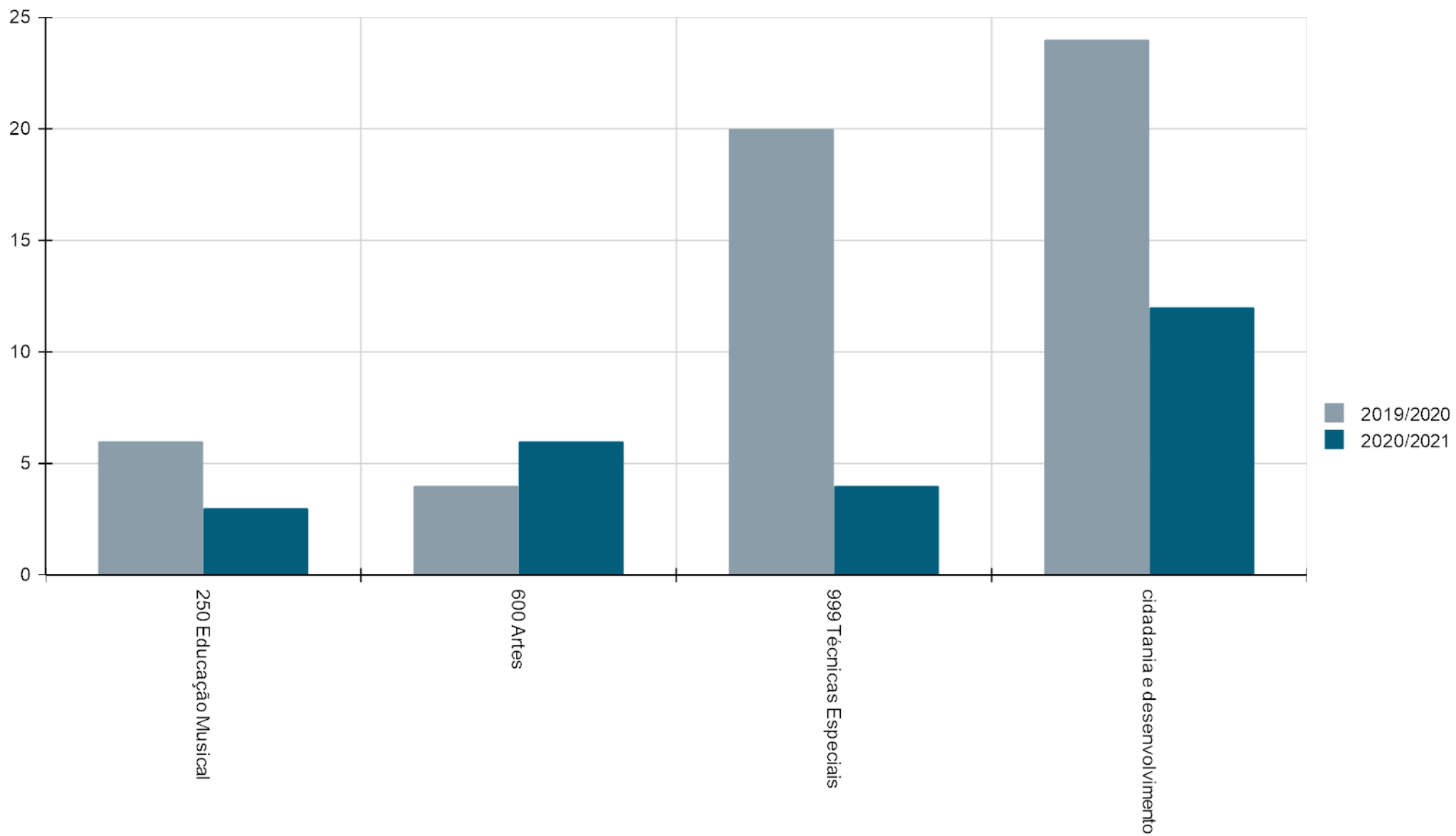
Os relatórios de avaliação são elaborados pela própria plataforma do INOVAR PAA que analisa a quantidade e a tipologia das atividades propostas e realizadas em cada uma das escolas do Agrupamento e as agrupa por Departamento/Área Disciplinar /ano de escolaridade . O documento agora presente tem como objetivo destacar alguns dos pontos que se consideram mais relevantes nesses relatórios e, ainda, referir o que se considera serem o os pontos fortes / fracos do conjunto das atividades realizadas.

Em virtude de impedimentos inerentes à situação epidemiológica que se fez sentir , algumas das atividades propostas , nomeadamente Visitas de estudo/aulas no exterior foram desmarcadas e /ou reagendadas .

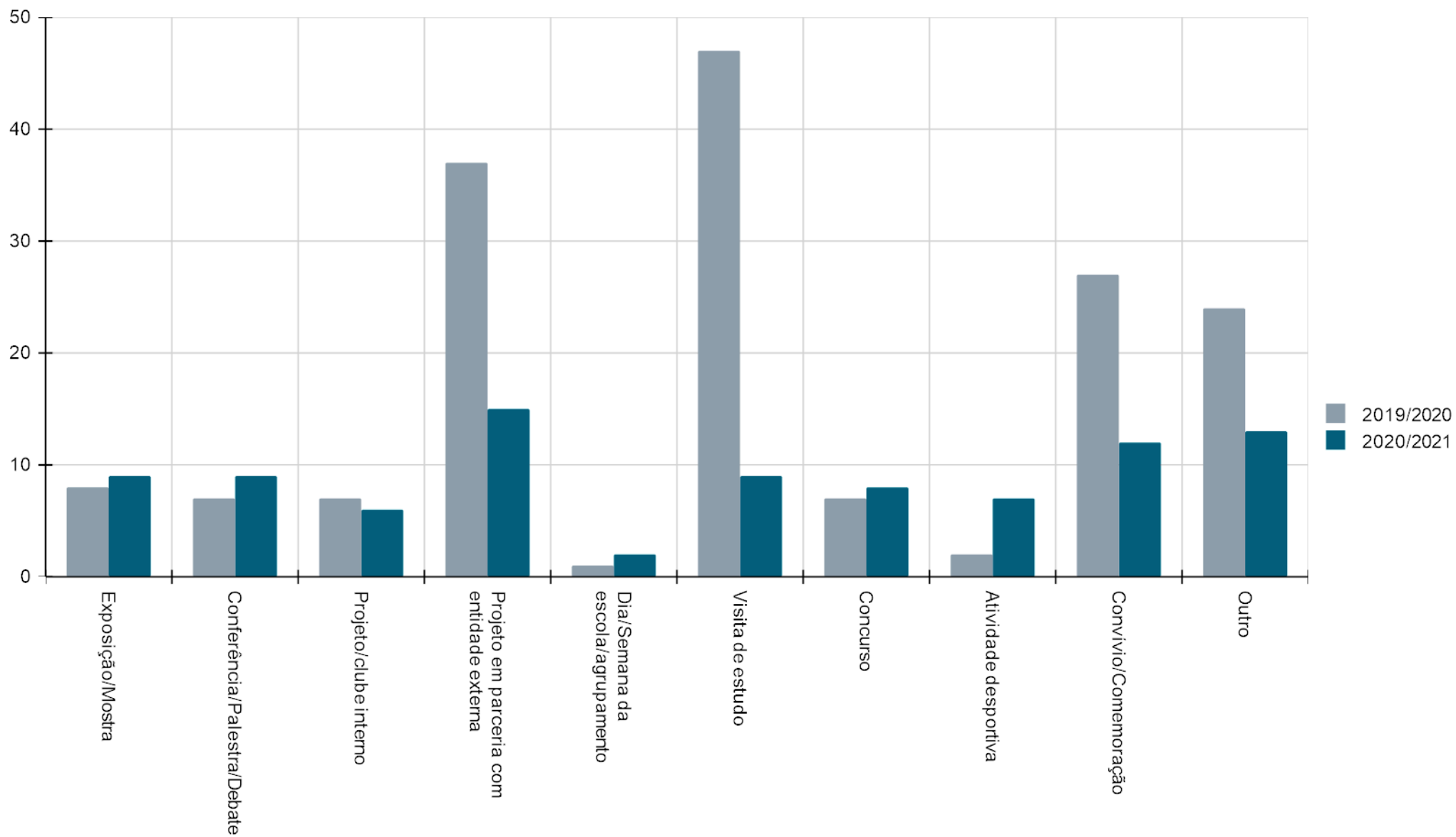
Os gráficos que se seguem auxiliam a leitura que permite entender a diminuição de propostas face ao ano letivo anterior

Da leitura feita retiram-se *grosso modo* as seguintes conclusões:

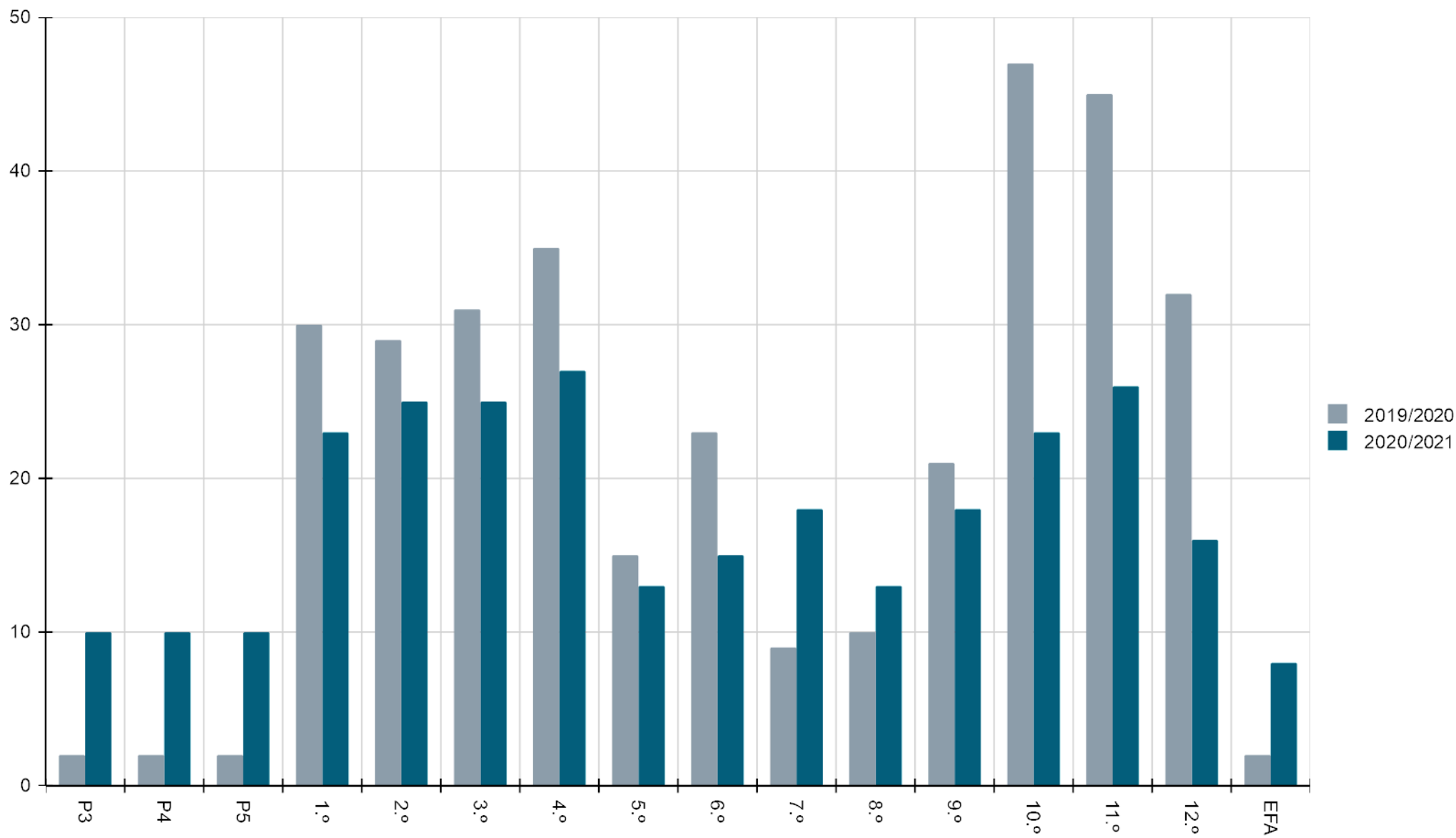
- na *EB1 de SJE* e, na *área disciplinar de Biologia* as atividades foram realizadas e avaliadas em número superior às demais
- nas *visitas de estudo* e nos *projetos em parceria com entidade externa* refletiu-se de forma significativa a diminuição das propostas face ao ano letivo anterior; destaca-se ainda a diminuição de atividades ligadas à *Comunicação* e à *Informática* e, ainda, na disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento*



avaliação PAA 2020/21



avaliação PAA 2020/21



avaliação PAA 2020/21

Reflexão sobre o trabalho desenvolvido

O conjunto de atividades realizadas no ano letivo de 2020/21 pelas escolas do Agrupamento continuou a incidir, à semelhança de anos anteriores, no *reforço da educação para a cidadania e na consolidação dos conhecimentos académicos dos alunos*. De referir ainda a dinamização de *projetos*, alguns em parceria com entidades exteriores às escolas e que permitiram, de forma sempre muito positiva, reforçar a identidade deste Agrupamento.

Das atividades realizadas por período e por estabelecimento --- *visitas de estudo; palestras/workshops; atividades no recinto escolar ; dinamização de projetos/atividades* ---, verificou-se que nos estabelecimentos de ensino básico ,EB1Galiza 1/JI e EB1SJE, predominam as que são comemorativas e estão afetas ao recinto escolar; as visitas de estudo são pontuais e os projetos dinamizados são de continuidade e , na sua quase totalidade, em parceria com entidades externas. Na Escola Básica de S João (vulgo EB2,3 Galiza) a par de um equilíbrio entre visitas de estudo e atividades realizadas no recinto escolar, verifica-se a existências de projetos de continuidade como os desenvolvidos pelo departamento de *Matemática*

Na Escola Secundária de S. João do Estoril, os projetos de continuidade continuam a ter grande relevância como sejam as *Salas de Estudo de Matemática e de Geometria Descritiva A ,as Olimpíadas de Física, as Olimpíadas de Química, as Olimpíadas de Biologia ,as Olimpíadas de Geologia*

Nas *visitas de estudo* e nos *projetos em parceria com entidade externa* refletiu-se de forma significativa a diminuição das propostas face ao ano letivo anterior; destaca-se ainda a diminuição de atividades ligadas à *Comunicação* e à *Informática* e, ainda, as que se referem à disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* e algumas das afetas à *Prática Desportiva*, o que se justifica pelo contexto de Pandemia e pelas restrições impostas pela COVID 19 .

Sem colocar em causa a qualidade de todas as atividades desenvolvidas ,permito-me destacar os que contribuíram para a *educação para a cidadania* de uma forma muito relevante e, por isso mesmo ,se constituíram em boas práticas; refiro as seguintes atividades/projetos : *Projeto Mãos Solidárias* , *Campanha Banco Alimentar*, *Olimpíadas de Física*, *Olimpíadas de Química*, *Olimpíadas de Biologia* ,*Olimpíadas de Geologia*,

Destaco de forma muito particular a dinamização do *Parlamento dos Jovens* que soube trazer para a escola temas para discussão, fundamentais para a formação dos alunos enquanto cidadãos democráticos, como por exemplo *Violência Doméstica e no namoro: Como garantir o respeito e a igualdade?*

Destaco ainda o papel das atividades dinamizadas pelo Departamento de *Educação Especial* que desenvolve estratégias indispensáveis para uma educação de verdadeira inclusão.

Não sendo atividades que carecem da aprovação da Coordenação de Projetos e por isso mesmo apresentam relatórios independentes , permito-me continuar a destacar, no panorama global da construção da identidade deste Agrupamento, o trabalho desenvolvido pelas *Bibliotecas* e pelo projeto *Crescer a tempo inteiro*

Para a concretização de diversas atividades realizadas nas escolas do Agrupamento, as entidades que a seguir se elencam colaboraram quer através de recursos financeiros quer logísticos; estas parcerias/colaborações estreitam os laços que unem o Agrupamento à comunidade em que está inserido e criam uma dinâmica de cidadania ativa.

C.M.Cascais; Junta de Freguesia de Estoril/Cascais); DNA Cascais; Serviços de Psicologia e Orientação Escolar; Santa Casa da Misericórdia, Associação de Pais da EB1SJE;C F.D.de Carcavelos

conclusão

Como apreciação final de todo o trabalho desenvolvido não posso deixar de salientar a capacidade ,que muitos dos docentes tiveram ,de persistir nas atividades propostas ,a despeito das interrupções forçadas e do cariz extraordinário que se viveu e que caracterizou um ano letivo fragilizado na sua *indispensável* componente presencial.

Reforço ainda a recomendação feita no ano letivo anterior e que se prende com a necessidade de que cada professor *adapte/reformule/repense* as atividades que pretende propor para o próximo ano letivo ; quero com isto dizer que se deve considerar, sempre que possível, cada uma delas como estratégias de recuperação das competências não alcançadas /consolidadas nos anos letivos anteriores

Maria Tereza Knapič, 30/10/2021