

Domínios Ponderação	Critérios Transversais	Perfil de Desempenho Específico					Técnicas e Instrumentos de Avaliação
		5	4	3	2	1	
GRAMÁTICA (15%) ESCRITA (15%) INTERAÇÃO ORAL (25%) LEITURA (205) ORALIDADE (25%)	Competências Intelectuais/ Comunicativas/ Metodológicas	<p>Reconhece expressões e vocabulário de uso mais frequente em situação de comunicação.</p> <p>Compreende o essencial de mensagens simples, curtas e claras.</p> <p>Lê textos curtos e simples, distinguindo os sons do português europeu.</p> <p>Interpreta informação em textos simples de uso corrente na interação comunicativa.</p> <p>Interage em situações simples, formulando perguntas simples ou respondendo a perguntas sobre assuntos conhecidos</p> <p>Utiliza expressões e frases simples para descrever pessoas, locais e atividades do seu quotidiano.</p> <p>Escreve textos com diferentes funcionalidades, mobilizando vocabulário de uso corrente sobre temas do quotidiano.</p> <p>Aplica aspetos fundamentais da flexão verbal (principais tempos do modo indicativo e modo imperativo) na resolução de problemas.</p> <p>Seleciona as formas de tratamento de acordo com o contexto de comunicação.</p> <p>Realiza tarefas por iniciativa própria e as solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação.</p>	<p>Reconhece expressões e vocabulário de uso mais frequente com falhas que não comprometem a situação de comunicação.</p> <p>Compreende com falhas que não comprometem o essencial de mensagens simples, curtas e claras.</p> <p>Lê textos curtos e simples, com falhas que não comprometem a leitura.</p> <p>Interpreta informação em textos simples de uso corrente com falhas que não comprometem a interação comunicativa.</p> <p>Interage em situações simples com falhas que não comprometem a situação de comunicação.</p> <p>Utiliza expressões e frases simples com falhas que não comprometem a descrição de pessoas, locais, e atividades do seu quotidiano.</p> <p>Escreve textos com diferentes funcionalidades, mobilizando vocabulário de uso corrente sobre temas do quotidiano com falhas que não comprometem a intencionalidade discursiva.</p> <p>Aplica aspetos fundamentais da flexão verbal (principais tempos do modo indicativo e modo imperativo) com falhas que não comprometem a resolução de problemas.</p> <p>Seleciona as formas de tratamento com falhas que não comprometem o contexto de comunicação.</p> <p>Realiza as tarefas solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação.</p>	<p>Reconhece expressões e vocabulário de uso mais frequente com falhas que comprometem parcialmente a situação de comunicação.</p> <p>Compreende com falhas que comprometem parcialmente o essencial de mensagens simples, curtas e claras.</p> <p>Lê textos curtos e simples, com falhas que comprometem parcialmente a leitura.</p> <p>Interpreta informação em textos simples de uso corrente com falhas que comprometem parcialmente a interação comunicativa.</p> <p>Interage em situações simples com falhas que comprometem parcialmente a situação de comunicação.</p> <p>Utiliza expressões e frases simples com falhas que comprometem parcialmente a descrição de pessoas, locais, e atividades do seu quotidiano.</p> <p>Escreve textos com diferentes funcionalidades, mobilizando vocabulário de uso corrente sobre temas do quotidiano com falhas que comprometem parcialmente a intencionalidade discursiva.</p> <p>Aplica aspetos fundamentais da flexão verbal (principais tempos do modo indicativo e modo imperativo) com falhas que comprometem parcialmente a resolução de problemas.</p> <p>Seleciona as formas de tratamento com falhas que comprometem parcialmente o contexto de comunicação.</p> <p>Realiza as tarefas solicitadas, com ajuda pontual do professor, revelando parcial capacidade de autorregulação.</p>	<p>Reconhece expressões e vocabulário de uso mais frequente com falhas que comprometem acentuadamente a situação de comunicação.</p> <p>Compreende com falhas que comprometem acentuadamente o essencial de mensagens simples, curtas e claras.</p> <p>Lê textos curtos e simples, com falhas que comprometem acentuadamente a leitura.</p> <p>Interpreta informação em textos simples de uso corrente com falhas que comprometem acentuadamente a interação comunicativa.</p> <p>Interage em situações simples com falhas que comprometem acentuadamente a situação de comunicação.</p> <p>Utiliza expressões e frases simples com falhas que comprometem acentuadamente a descrição de pessoas, locais, e atividades do seu quotidiano.</p> <p>Escreve textos com diferentes funcionalidades, mobilizando vocabulário de uso corrente sobre temas do quotidiano com falhas que comprometem acentuadamente a intencionalidade discursiva.</p> <p>Aplica aspetos fundamentais da flexão verbal (principais tempos do modo indicativo e modo imperativo) com falhas que comprometem acentuadamente a resolução de problemas.</p> <p>Seleciona as formas de tratamento com falhas que comprometem acentuadamente o contexto de comunicação.</p> <p>Realiza as tarefas solicitadas, com ajuda constante do professor.</p>	<p>Reconhece expressões e vocabulário de uso mais frequente com falhas que comprometem integralmente a situação de comunicação.</p> <p>Compreende com falhas que comprometem integralmente o essencial de mensagens simples, curtas e claras.</p> <p>Lê textos curtos e simples, com falhas que comprometem integralmente a leitura.</p> <p>Interpreta informação em textos simples de uso corrente com falhas que comprometem integralmente a interação comunicativa.</p> <p>Interage em situações simples com falhas que comprometem integralmente a situação de comunicação.</p> <p>Utiliza expressões e frases simples com falhas que comprometem integralmente a descrição de pessoas, locais, e atividades do seu quotidiano.</p> <p>Escreve textos com diferentes funcionalidades, mobilizando vocabulário de uso corrente sobre temas do quotidiano com falhas que comprometem integralmente a intencionalidade discursiva.</p> <p>Aplica aspetos fundamentais da flexão verbal (principais tempos do modo indicativo e modo imperativo) com falhas que comprometem integralmente a resolução de problemas.</p> <p>Seleciona as formas de tratamento com falhas que comprometem integralmente o contexto de comunicação.</p> <p>Realiza as tarefas apenas com orientação de outros.</p>	<p><b>Testagem</b></p> <p>Testes</p> <p>Escritos</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p><b>Inquérito</b></p> <p>Questionário oral /escrito</p> <p><b>Observação</b></p> <p>Grelhas de Observação</p>

### Observações:

1. O nível sombreado, o «ponto de corte» da escala, corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permite ter sucesso em cada domínio.
2. A Interação Cultural apresenta-se como transversal devendo ser abordado em cada um dos restantes domínios: Compreensão e Interação Oral, Leitura, Escrita e Gramática.
3. Os instrumentos de avaliação são elaborados de acordo com as matrizes gerais de conteúdos e competências construídas e aprovadas em conselho de ano e comunicados aos alunos no início de cada semestre letivo. O número e o tipo de instrumento de avaliação a aplicar em cada semestre letivo é definido em sede de conselho de ano, podendo ser adaptado por cada professor ao contexto da(s) sua(s) turma(s). A recolha de informação da aprendizagem dos alunos incide sobre a totalidade dos domínios devendo ser utilizada uma diversidade de técnicas e de instrumentos de avaliação, em função das diferentes aprendizagens a avaliar.
4. A recolha de informação da aprendizagem dos alunos incide sobre a totalidade dos domínios. A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples dos instrumentos que o avaliam.