

**Agrupamento de Escolas de S. João do Estoril**  
**Critérios de Avaliação da Educação Física - Ano letivo 2023/24**  
**Cursos Profissionais - 1.º, 2.º e 3.º anos**

| Domínios<br>Ponderação | Critérios<br>Transversais                 | Descritores        |  |   |  |  | Técnicas /<br>Instrumentos de<br>avaliação  |  |
|------------------------|---|--------------------|--|---|--|--|---|--|
|                        |   | 5                  | 4  | 3   | 2  | 1  |   |  |
| Atividades Físicas     | valoração de 15% da teórico 85% e pratica | Competências:      | Promove a entreaajuda nas situações de prática para favorecer o aperfeiçoamento pessoal e de grupo / equipa.   | Promove, maioritariamente, a entreaajuda nas situações de prática para favorecer o aperfeiçoamento pessoal e de grupo / equipa.   | Promove, frequentemente, a entreaajuda nas situações de prática para favorecer o aperfeiçoamento pessoal e de grupo / equipa.  | Promove, ocasionalmente, a entreaajuda nas situações de prática para favorecer o aperfeiçoamento pessoal.  | Não promove a entreaajuda nas situações de prática para favorecer o aperfeiçoamento pessoal e de grupo / equipa.          | Observação:<br><br>Grelhas de observação<br><br>Escalas de observação.<br><br>Listas de verificação<br><br>Anedotários |
|                        |   | Intelectuais       | Assume compromisso e responsabilidade de organização e empenho na promoção do seu desenvolvimento / aprendizagem.  | Assume, maioritariamente, compromisso e responsabilidade de organização e empenho na promoção do seu desenvolvimento / aprendizagem.  | Assume, frequentemente, compromisso e responsabilidade de organização e empenho na promoção do seu desenvolvimento / aprendizagem.   | Assume, ocasionalmente, compromisso e responsabilidade de organização e empenho na promoção do seu desenvolvimento / aprendizagem.               | Não assume compromisso nem responsabilidade de organização e empenho na promoção do seu desenvolvimento / aprendizagem.   |  |
|                        |   | Comunicativas      | Manifesta relacionamento cordial e com respeito pelo professor e colegas;  | Manifesta, maioritariamente, relacionamento cordial e com respeito pelo professor e colegas;  | Manifesta, frequentemente, relacionamento cordial e com respeito pelo professor e colegas;   | Manifesta, ocasionalmente, relacionamento cordial e com respeito pelo professor e colegas;   | Não manifesta relacionamento cordial para com o professor e colegas;  |  |
|                        |   | Metodológicas      | Potencia o tempo útil de prática, cooperando nas situações de aprendizagem e organização.  | Potencia, maioritariamente, o tempo útil de prática, cooperando nas situações de aprendizagem e organização.  | Potencia, frequentemente, o tempo útil de prática, cooperando nas situações de aprendizagem e organização.   | Potencia, ocasionalmente, frequentemente, o tempo útil de prática, cooperando nas situações de aprendizagem e organização.                       | Não potencia o tempo útil de prática, nem coopera nas situações de aprendizagem e organização.                            |  |
|                        |   | Pessoais e Sociais | Desenvolve, com oportunidade e correção, competências essenciais de nível INTRODUÇÃO, ELEMENTAR e AVANÇADO do número de matérias do Módulo / UFCD explicitados nos critérios específicos de EF, por ano de escolaridade, quer no papel de executante quer de árbitro/juiz. | Desenvolve, maioritariamente com oportunidade e correção, competências essenciais de nível INTRODUÇÃO, ELEMENTAR e AVANÇADO no número de matérias do Módulo / UFCD explicitados nos critérios específicos de EF, por ano de escolaridade, quer no papel de executante quer de árbitro/juiz. | Desenvolve, frequentemente com oportunidade e correção, competências essenciais de nível INTRODUÇÃO e ELEMENTAR no número de matérias do Módulo /UFCD explicitados nos critérios específicos de EF, por ano de escolaridade, quer no papel de executante quer de árbitro/juiz. | Em metade das matérias abordadas desenvolve competências de nível INTRODUÇÃO e N/INTRODUTÓRIO, quer no papel de executante quer de árbitro/juiz. | Nas matérias abordadas não desenvolve competências de nível INTRODUÇÃO, quer no papel de executante quer de árbitro/juiz. |  |

| Domínios<br>Ponderação                                    | Critérios<br>Transversais | Descritores  |   |  |   |  | Técnicas /<br>Instrumentos de<br>avaliação  |
|---|---------------------------|--|---|--|---|--|---|
|   |                           | 5  | 4   | 3  | 2   | 1  |   |
| Conhecimentos<br>pondera com a valorção de 100% (um tema) | Competências:             | Interpreta e faz uso do pensamento crítico e do pensamento criativo sobre os temas propostos.                    | Interpreta e faz uso do pensamento crítico sobre os temas propostos, com falhas de argumentação comprometendo pontualmente a fundamentação dos temas propostos. | Interpreta e faz uso do pensamento crítico sobre os temas propostos com falhas de argumentação que comprometem frequentemente a fundamentação dos temas propostos. | Interpreta e não faz uso do pensamento crítico sobre os temas propostos com muitas falhas de argumentação que comprometem sistematicamente a fundamentação dos temas propostos. | Não interpreta e não faz uso do pensamento crítico sobre os temas propostos.   | Análise:<br><br>Escala de classificação<br><br>Trabalhos práticos<br><br>Grelhas de observação<br><br>Listas de verificação |
|   | Intelectuais              | Cumprir os prazos.   | Cumprir os prazos maioritariamente.   | Cumprir frequentemente os prazos.  | Cumprir ocasionalmente os prazos.   | Nunca cumprir prazos.  |   |
|   | Comunicativas             | Assume compromisso e responsabilidade pelas tarefas propostas pelo grupo de trabalho.                            | Assume compromisso e responsabilidade maioritariamente pelas tarefas propostas pelo grupo de trabalho.  | Assume frequentemente, compromisso e responsabilidade pelas tarefas propostas pelo grupo de trabalho.  | Assume ocasionalmente, compromisso e responsabilidade pelas tarefas propostas pelo grupo de trabalho.   | Nunca assume compromisso e responsabilidade pelas tarefas propostas pelo grupo de trabalho.                            |   |
|   | Metodológicas             | Respeita o tema e a estrutura dos trabalhos solicitados.   | Respeita maioritariamente o tema e a estrutura dos trabalhos solicitados.   | Respeita frequentemente o tema e a estrutura dos trabalhos solicitados.  | Respeita ocasionalmente, o tema e a estrutura dos trabalhos solicitados.  | Nunca respeita o tema e a estrutura dos trabalhos solicitados.   |   |
|   | Pessoais e Sociais        | Promove a interajuda para o sucesso do grupo, quer na realização escrita do trabalho, quer na apresentação oral. | Promove maioritariamente a interajuda para o sucesso do grupo, quer na realização escrita do trabalho, quer na apresentação oral.                               | Promove, frequentemente a interajuda para o sucesso do grupo, quer na realização escrita do trabalho, quer na apresentação oral.                                   | Promove, ocasionalmente, a interajuda para o sucesso do grupo, quer na realização escrita do trabalho, quer na apresentação oral.   | Nunca promove a interajuda para o sucesso do grupo, quer na realização escrita do trabalho, quer na apresentação oral. |   |

| Domínios<br>Ponderação | Critérios<br>Transversais | Descritores  |  |  |   |  | Técnicas /<br>Instrumentos de<br>avaliação |
|------------------------|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
|                        |                           | 5  | 4  | 3  | 2   | 1  |  |
|                        |                           | <p><b>Aptidão Física (Fitescola)</b></p> <p>valoração de 15% da teórico e 85% da prática</p> | <p>Capacidades em quatro componentes da aptidão neuromuscular e na aptidão aeróbia, de “<i>Perfil Atlético</i>”, nenhuma do Introdutório, no patamar superior da Zona Saudável de Aptidão Física, em conformidade com os critérios específicos de avaliação de EF.</p> <p>Assume compromisso e responsabilidade na realização dos testes de acordo com o protocolo definido; na utilização dos dados da avaliação formativa; na melhoria da sua aptidão física; no relacionamento cordial e respeitoso pelo professor e colegas.</p> <p>Potencia o tempo útil e coopera nas situações de aprendizagem e organização.</p> | <p>Capacidades quatro, componentes da aptidão neuromuscular e na aptidão <u>aeróbia</u>, enquadradas no patamar médio, nenhuma Fora da Zona Saudável de Aptidão Física em conformidade com os critérios específicos de EF.</p> <p>Assume compromisso maioritariamente na realização dos testes de acordo com o protocolo definido; na utilização dos dados da avaliação formativa; na melhoria da sua aptidão física; no relacionamento cordial e respeitoso pelo professor e colegas.</p> <p>Potencia maioritariamente, o tempo útil e coopera nas situações de aprendizagem e organização.</p> | <p>Capacidades em quatro componentes da aptidão neuromuscular e na aptidão aeróbia, enquadradas no patamar Inferior, da Zona Saudável de Aptidão Física em conformidade com os critérios específicos de EF.</p> <p>Assume compromisso frequentemente na realização dos testes de acordo com o protocolo definido; na utilização dos dados da avaliação formativa; na melhoria da sua aptidão física; no relacionamento cordial e respeitoso pelo professor e colegas.</p> <p>Potencia frequentemente, o tempo útil e coopera nas situações de aprendizagem e organização.</p> | <p>Capacidades em duas componentes da aptidão neuromuscular, enquadradas fora da Zona Saudável de Aptidão Física em conformidade com os critérios específicos de EF.</p> <p>Realiza os testes ocasionalmente, de acordo com o protocolo definido. Manifesta baixa responsabilização pela melhoria da sua aptidão física.</p> <p>Potencia ocasionalmente, o tempo útil e a coopera nas situações de aprendizagem e organização.</p> |  |

### Construção da Classificação:

A classificação de cada domínio corresponde aos níveis de desempenho de referência descritos no perfil do aluno\* (ver tabela anexa).

A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação. (em cada módulo /UFCD).

A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.

As estratégias e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são diversificados, selecionados de acordo com as características de cada turma apresentados e analisados em Coordenação de Área Disciplinar/Ano.

Relativamente aos alunos dispensados da **prática letiva permanente**, comprovada por Atestado Médico, a classificação resulta da média ponderada dos instrumentos aplicados nos diferentes domínios de cada módulo /UFCD em avaliação.

Quando o Atestado Médico, por incapacidade total para a prática da atividade física, **for temporário**, com uma duração superior a 30 dias, o aluno será avaliado segundo os critérios de avaliação por atestado médico (durante o período de tempo referido). A classificação resultará da média ponderada (percentagem do total de aulas com e sem atestado médico) da avaliação resultante da aplicação dos critérios de avaliação de desempenho da prática e da avaliação resultante da aplicação dos critérios de avaliação por atestado médico, que se espelha na seguinte fórmula:

Classificação = ( classificação obtida nos instrumentos aplicados por domínio (c/atestado médico) X % de aulas com atestado médico) + (classificação obtida nos instrumentos aplicados por domínio (sem atestado médico) X % de aulas sem atestado médico).

Aprovado em Conselho Pedagógico, 9 /11/2023.