

Domínios	Critérios Transversais	Perfil de desempenho					Instrumentos e/ou técnicas de avaliação
		5	4	3	2	1	
<b>Conceitos e metodologias da matemática</b> D1 - 50%  <b>Raciocínio e resolução de problemas</b> D2 - 40%  <b>Comunicação matemática</b> D3 - 10%	<b>Competências Intelectuais</b>  <b>Competências Metodológicas</b> <b>Competências Comunicativas</b>  <b>Competências Pessoais e Sociais</b>	Demonstra apropriação, compreensão e aplicação dos conhecimentos matemáticos dos vários temas de forma autónoma.	Demonstra apropriação, compreensão e aplicação dos conhecimentos matemáticos dos vários temas de forma autónoma, com pequenas falhas que não comprometem aos objetivos das tarefas.	Demonstra apropriação, compreensão e aplicação dos conhecimentos matemáticos dos vários temas, nem sempre de forma autónoma e/ou com falhas que comprometem a adequação aos objetivos das tarefas.	Demonstra apropriação, compreensão e aplicação dos conhecimentos matemáticos dos vários temas com pouca autonomia e falhas que comprometem acentuadamente os objetivos das tarefas.	Demonstra apropriação, compreensão e aplicação dos conhecimentos matemáticos dos vários temas, com falhas que comprometem integralmente a adequação aos objetivos das tarefas.	<b>Provas de avaliação sumativa</b>  <b>Atividades de avaliação sumativa</b>  <b>Trabalhos de grupo/pares</b>  <b>Observação-registada em grelhas de observação</b>  <b>Obs. O número de instrumentos a utilizar será definido em sede de Departamento e por ano de escolaridade</b>
		Reconhece, aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. Formula e testa conjeturas/generalizações a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Reconhece, aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias com falhas que não comprometem a resolução de um problema. Formula e testa conjeturas/generalizações, com falhas que não comprometem a resolução de um problema, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Reconhece e aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, e a eficácia de diferentes estratégias com falhas que comprometem parcialmente a resolução de um problema. Formula e testa conjeturas/generalizações com falhas que comprometem parcialmente a resolução de um problema, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, justifica que alguma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Reconhece e aplica estratégias diversas de resolução de problemas, em alguns contextos, a eficácia de diferentes estratégias da resolução com falhas que comprometem acentuadamente a resolução do problema. Formula e testa conjeturas/generalizações com falhas que comprometem acentuadamente a resolução de um problema, a partir da identificação de algumas regularidades comuns a objetos em estudo, e não justifica que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa.	Reconhece, aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, a eficácia de diferentes estratégias com falhas que comprometem integralmente a resolução de um problema. Formula e testa conjeturas/generalizações com falhas que comprometem integralmente a resolução do problema.	
	Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito, interpretando-os usando representações múltiplas para demonstrar compreensão e raciocínio, utilizando recursos diversificados com eficácia comunicativa e com precisão e rigor.	Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito e interpreta ideias e processos matemáticos usando representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínio com falhas que não comprometem a eficácia comunicativa.	Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito e interpreta algumas ideias e processos matemáticos usando representações múltiplas para demonstrar alguma compreensão, raciocínio utilizando recursos pouco diversificados e/ou com falhas que comprometem parcialmente a eficácia comunicativa.	Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito e não interpreta ideias e processos matemáticos utilizando recursos pouco diversificados e/ou com falhas que comprometem acentuadamente a eficácia comunicativa.	Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito sem eficácia comunicativa.		

- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples, desse domínio nos instrumentos que o avaliam. A classificação em cada momento do ano letivo, resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.

- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.