

Domínios	Critérios Transversais	Perfil de desempenho					Instrumentos e/ou técnicas de avaliação
		5	4	3	2	1	
Conceitos e metodologias da matemática D1 - 50% Raciocínio e resolução de problemas D2 - 40% Comunicação matemática D3 - 10%	Competências Intelectuais Competências Metodológicas Competências Comunicativas Competências Pessoais e Sociais	Demonstra apropriação, compreensão e aplicação dos conhecimentos matemáticos dos vários temas de forma autónoma.	Demonstra apropriação, compreensão e aplicação dos conhecimentos matemáticos dos vários temas de forma autónoma, com pequenas falhas que não comprometem aos objetivos das tarefas.	Demonstra apropriação, compreensão e aplicação dos conhecimentos matemáticos dos vários temas, nem sempre de forma autónoma e/ou com falhas que comprometem a adequação aos objetivos das tarefas.	Demonstra apropriação, compreensão e aplicação dos conhecimentos matemáticos dos vários temas com pouca autonomia e falhas que comprometem acentuadamente os objetivos das tarefas.	Demonstra apropriação, compreensão e aplicação dos conhecimentos matemáticos dos vários temas, com falhas que comprometem integralmente a adequação aos objetivos das tarefas.	Provas de avaliação sumativa Atividades de avaliação sumativa Trabalhos de grupo/pares Observação-registada em grelhas de observação Obs. O número de instrumentos a utilizar será definido em sede de Departamento e por ano de escolaridade
		Reconhece, aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias com falhas que não comprometem a resolução de um problema.	Reconhece, aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias com falhas que não comprometem a resolução de um problema. Formula e testa conjecturas/generalizações, com falhas que não comprometem a resolução de um problema, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Reconhece e aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, e a eficácia de diferentes estratégias com falhas que comprometem parcialmente a resolução de um problema. Formula e testa conjecturas/generalizações com falhas que comprometem parcialmente a resolução de um problema, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, justifica que alguma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Reconhece e aplica estratégias diversas de resolução de problemas, em alguns contextos, a eficácia de diferentes estratégias da resolução com falhas que comprometem acentuadamente a resolução do problema. Formula e testa conjecturas/generalizações com falhas que comprometem acentuadamente a resolução de um problema, a partir da identificação de algumas regularidades comuns a objetos em estudo, e não justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa.	Reconhece, aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, a eficácia de diferentes estratégias com falhas que comprometem integralmente a resolução de um problema. Formula e testa conjecturas/generalizações com falhas que comprometem integralmente a resolução do problema.	
		Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito, interpretando-os usando representações múltiplas para demonstrar compreensão e raciocínio, utilizando recursos diversificados com eficácia comunicativa e com precisão e rigor.	Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito e interpreta ideias e processos matemáticos usando representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínio com falhas que não comprometem a eficácia comunicativa.	Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito e interpreta algumas ideias e processos matemáticos usando representações múltiplas para demonstrar alguma compreensão, raciocínio utilizando recursos pouco diversificados e/ou com falhas que comprometem parcialmente a eficácia comunicativa.	Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito e não interpreta ideias e processos matemáticos utilizando recursos pouco diversificados e/ou com falhas que comprometem acentuadamente a eficácia comunicativa.	Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito sem eficácia comunicativa.	

- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples, desse domínio nos instrumentos que o avaliam. A classificação em cada momento do ano letivo, resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.

- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios.