

	Critérios transversais		Descritores de desempenho					Técnicas/instrumentos de avaliação
			5	4	3*	2	1	
Domínio 1 - Interpretação, compreensão e reflexão	Competências intelectuais	<i>Interpretação de fontes históricas e representações cartográficas (literacia técnica)</i>	Localiza de forma autónoma, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e fenómenos históricos.	Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e fenómenos históricos, com falhas que não comprometem o resultado.	Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e fenómenos históricos, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e fenómenos históricos, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.	Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais e fenómenos históricos, apenas com orientação de outros.	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> . Testes escritos . Questões aula <p>Análise</p> <ul style="list-style-type: none"> . Trabalhos de pesquisa, em grupo ou individuais . Relatórios (de visita de estudo, de filmes ou documentários, de aula) <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> . Listas de verificação . Grelhas de observação
			Utiliza, de forma autónoma, referentes de tempo histórico.	Utiliza referentes de tempo histórico, com falhas que não comprometem o resultado.	Utiliza referentes de tempo histórico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Utiliza referentes de tempo histórico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Utiliza referentes de tempo histórico apenas com orientação de outros.	
			Interpreta, de forma autónoma, diferentes tipos de fontes históricas.	Interpreta diferentes tipos de fontes históricas, com falhas que não comprometem o resultado.	Interpreta diferentes tipos de fontes históricas, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Interpreta diferentes tipos de fontes históricas, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Identifica diferentes tipos de fontes históricas apenas com orientação de outros.	

		<i>Compreensão contextualizada de realidades históricas e culturais (literacia cultural)</i>	<p>Estabelece, de forma autônoma, relações de causalidade e consequência no processo histórico.</p> <p>Compreende, de forma autônoma, a existência de continuidades e rupturas no processo histórico.</p>	<p>Estabelece relações de causalidade e consequência no processo histórico, com falhas que não comprometem o resultado.</p> <p>Compreende a existência de continuidades e rupturas no processo histórico, com falhas que não comprometem o resultado.</p>	<p>Estabelece relações de causalidade e consequência no processo histórico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.</p> <p>Compreende a existência de continuidades e rupturas no processo histórico, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.</p>	<p>Estabelece relações de causalidade e consequência no processo histórico, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.</p> <p>Compreende a existência de continuidades e rupturas no processo histórico, com falhas que comprometem acentuadamente o resultado.</p>	<p>Compreende parcialmente relações de causalidade e consequência no processo histórico, apenas com orientação de outros.</p> <p>Compreende a existência de continuidades e rupturas no processo histórico,, apenas com orientação de outros.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

		<i>Reflexão e análise de contextos históricos e geográficos (literacia crítica)</i>	Analisa e relaciona, com autonomia, formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, realçando aspetos de rutura e de continuidade.	Analisa e relaciona, com falhas que não comprometem o resultado, formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, realçando aspetos de rutura e de continuidade.	Relaciona, com falhas que comprometem parcialmente o resultado, formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, realçando aspetos de rutura e de continuidade.	Relaciona, com falhas que comprometem significativamente o resultado, formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, realçando aspetos de rutura e de continuidade.	Relaciona, com dificuldade, formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, apenas com orientação de outros.	
Domínio 2 - Pesquisa e comunicação histórica	Competências metodológicas (literacia técnica e crítica)		Pesquisa de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, manifestando sentido crítico na seleção de contributos.	Pesquisa, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, selecionando informação relevante.	Pesquisa de forma planificada, sob orientação, em meios diversificados, apresentando falhas na seleção da informação.	Pesquisa sob orientação, com falhas na seleção da informação, que comprometem acentuadamente o resultado.	Reproduz apenas informação para assuntos em estudo.	

	Competências comunicativas (literacia técnica e crítica)		Comunica utilizando, de forma autónoma, conceitos operatórios e metodológicos de História.	Comunica utilizando conceitos operatórios e metodológicos de História, com falhas que não comprometem o resultado.	Comunica utilizando conceitos operatórios e metodológicos de História, com falhas que comprometem parcialmente o resultado.	Comunica utilizando conceitos operatórios e metodológicos de História, com falhas que comprometem substancialmente o resultado.	Comunica utilizando conceitos operatórios e metodológicos de História, apenas com a orientação de outros.	
Domínio 3 - Cidadania e cooperação	Competências sociais e pessoais							
	<i>Autonomia</i>		Realiza as tarefas por iniciativa própria e revela capacidade de autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas de forma independente e revela capacidade de autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas, com orientação pontual, revelando dificuldades na autorregulação.	Realiza as tarefas solicitadas requerendo sistematicamente a orientação de outros.	Realiza as tarefas apenas com a orientação de outros.	
	<i>Cooperação</i>		Partilha voluntariamente os saberes, integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa, impulsionando o grupo no cumprimento dos objetivos.	Partilha voluntariamente os saberes e integra as opiniões dos outros no trabalho de equipa.	Partilha saberes quando solicitado e aceita as opiniões dos outros.	Partilha saberes quando solicitado e revela dificuldades em aceitar a opinião dos outros no trabalho de equipa.	Partilha saberes quando solicitado e desvaloriza a opinião dos outros no trabalho de equipa.	

* O «Ponto de corte da escala» corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.

A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das avaliações/classificações de todas as competências/domínios. Por sua vez, o valor de cada domínio corresponde à média aritmética simples dos instrumentos que o avaliam.

Ponderações:

Domínio 1 - 7.º ano: 50 %; 8.º ano: 50 %; 9.º ano: 40 %.

Domínio 2 - 7.º ano: 20 %; 8.º ano: 20 %; 9.º ano: 30 %.

Domínio 3 - 7.º ano: 30 %; 8.º ano: 30 %; 9.º ano: 30 %.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico do dia 19 de julho de 2022.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas / Área Disciplinar de História