

| 1.º Ciclo | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| Domínios (AE) | Critérios Transversais Competências | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas e Instrumentos de avaliação |
| | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 * | Nível 2 | Nível 1 | |
| Capacidades Matemáticas | Intelectuais | <p>Concebe e aplica corretamente estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Formula corretamente problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</p> | <p>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados, com falhas que não comprometem as etapas do processo.</p> <p>Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos), com falhas que não comprometem a</p> | <p>Aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, com falhas que comprometem parcialmente a sua realização.</p> <p>Enuncia problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos), com falhas na articulação dos</p> | <p>Reproduz estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, com falhas que comprometem acentuadamente a sua realização.</p> <p>Enuncia problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos), com falhas na articulação dos</p> | <p>Reproduz estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, com falhas que comprometem integralmente a sua realização.</p> <p>Enuncia, apenas com ajuda de outro, problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</p> | <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas/ testes de avaliação sumativa - Questões de aula. <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação. <p>Análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de projetos / trabalhos individuais / grupos pares. |

| 1.º Ciclo | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|--|--|
| Domínios (AE) | Critérios Transversais Competências | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas e Instrumentos de avaliação |
| | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 * | Nível 2 | Nível 1 | |
| | | Concebe e aplica corretamente estratégias na resolução de problemas, usando ambientes de programação, com recurso a representações visuais. | correção do enunciado. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas, usando ambientes de programação, com recurso a representações visuais, com falhas que não comprometem as etapas do processo. | dados que comprometem parcialmente a formulação correta do problema. Aplica estratégias na resolução de problemas, usando ambientes de programação, com recurso a representações visuais, com falhas que comprometem parcialmente as etapas do processo. | dados que comprometem acentuadamente a formulação correta do problema. Reproduz estratégias na resolução de problemas, usando ambientes de programação, com recurso a representações visuais, com falhas que comprometem acentuadamente as etapas do processo. | dados que comprometem acentuadamente a formulação correta do problema. Reproduz estratégias na resolução de problemas, usando ambientes de programação, com recurso a representações visuais, com falhas que comprometem integralmente as etapas do processo. | |

| 1.º Ciclo | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|---|--|
| Domínios (AE) | Critérios Transversais Competências | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas e Instrumentos de avaliação |
| | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 * | Nível 2 | Nível 1 | |
| Números | | Mobiliza corretamente o conhecimento da numeração decimal, nas diversas formas de representação, na resolução de problemas. | Mobiliza o conhecimento da numeração decimal, nas diversas formas de representação, com falhas que não comprometem a resolução de problemas. | Aplica o conhecimento da numeração decimal, nas diversas formas de representação, com falhas que comprometem parcialmente a resolução de problemas. | Reproduz, com modelo, números nas diversas formas de representação com falhas que comprometem acentuadamente a resolução de problemas. | Reproduz, com modelo, números nas diversas formas de representação com falhas que comprometem integralmente a resolução de problemas. | |
| | | Mobiliza corretamente o conhecimento das operações na realização de cálculos recorrendo a estratégias que envolvem as relações numéricas. | Mobiliza o conhecimento das operações, com falhas que não comprometem a realização de cálculos, recorrendo a estratégias que envolvem relações numéricas. | Aplica o conhecimento das operações com falhas que comprometem parcialmente a realização de cálculos. | Aplica o conhecimento das operações com falhas que comprometem acentuadamente a realização do cálculo. | Aplica, apenas com ajuda de outro, o conhecimento das operações para a realização do cálculo. | |

| 1.º Ciclo | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|---|--|
| Domínios (AE) | Critérios Transversais Competências | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas e Instrumentos de avaliação |
| | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 * | Nível 2 | Nível 1 | |
| Álgebra | | Mobiliza o conhecimento para realizar estimativas plausíveis de quantidades sem recurso a material concreto e avalia a sua razoabilidade. | Mobiliza o conhecimento para realizar estimativas plausíveis de quantidades sem recurso a material concreto, com falhas que não comprometem a avaliação da sua razoabilidade. | Mobiliza o conhecimento para realizar estimativas plausíveis de quantidades com recurso a material concreto, com falhas que comprometem parcialmente a avaliação da sua razoabilidade. | Mobiliza o conhecimento para realizar estimativas plausíveis de quantidades com recurso a material concreto, com falhas que comprometem acentuadamente a avaliação da sua razoabilidade. | Mobiliza o conhecimento para realizar estimativas, apenas com ajuda de outro. | |
| | | Identifica e descreve corretamente regularidades, em sequências variadas, em contextos diversos. | Identifica e descreve regularidades em sequências variadas, em contextos diversos, com falhas que não comprometem a sua razoabilidade. | Identifica regularidades em sequências variadas, em contextos diversos, com falhas que comprometem parcialmente a | Identifica regularidades em sequências simples, com falhas que comprometem acentuadamente a descrição das mesmas. | Identifica regularidades em sequências simples, apenas com ajuda de outro. | |

| 1.º Ciclo | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|---|--|
| Domínios (AE) | Critérios Transversais Competências | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas e Instrumentos de avaliação |
| | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 * | Nível 2 | Nível 1 | |
| | | <p>Interpreta corretamente situações que envolvam expressões e relações numéricas e avalia a sua razoabilidade.</p> <p>Cria corretamente sequências variadas recorrendo a materiais manipuláveis e outros recursos.</p> | <p>Interpreta situações que envolvam expressões e relações numéricas, com falhas que não comprometem a avaliação da sua razoabilidade.</p> <p>Cria sequências variadas recorrendo a materiais manipuláveis e outros recursos, com falhas que não comprometem a sua eficácia.</p> | <p>descrição das mesmas.</p> <p>Explica situações que envolvam expressões e relações numéricas, com falhas que comprometem parcialmente a avaliação da sua razoabilidade.</p> <p>Cria sequências simples recorrendo a materiais manipuláveis e outros recursos, com falhas que comprometem parcialmente a sua eficácia.</p> | <p>Descreve situações que envolvam expressões numéricas com falhas que comprometem acentuadamente a avaliação da sua razoabilidade.</p> <p>Cria sequências simples recorrendo a materiais manipuláveis e outros recursos, com falhas que comprometem acentuadamente a sua eficácia.</p> | <p>Enuncia situações que envolvam expressões numéricas, apenas com ajuda de outro.</p> <p>Cria sequências simples recorrendo a materiais manipuláveis e outros recursos, com falhas que comprometem integralmente a sua eficácia.</p> | |

| 1.º Ciclo | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| Domínios (AE) Ponderações | Critérios Transversais Competências | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas e Instrumentos de avaliação |
| | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 * | Nível 2 | Nível 1 | |
| Dados e Probabilidades | | Seleciona, interpreta e organiza dados qualitativos e quantitativos discretos para representar corretamente informação. | Seleciona, interpreta e organiza dados qualitativos e quantitativos discretos com falhas que não comprometem a representação da informação. | Seleciona, interpreta e organiza dados qualitativos e quantitativos discretos, com falhas que comprometem parcialmente a representação da informação. | Seleciona e organiza dados qualitativos e quantitativos discretos, com falhas que comprometem acentuadamente a representação da informação. | Seleciona e organiza dados qualitativos e quantitativos discretos, apenas com ajuda de outro. | |
| | | Analisa situações aleatórias e formula corretamente a previsão dos resultados de acontecimentos. | Analisa situações aleatórias com falhas que não comprometam a previsão dos | Interpreta situações aleatórias com falhas que comprometem parcialmente a | Interpreta situações aleatórias com falhas que comprometem acentuadamente a | Interpreta situações aleatórias apenas com ajuda de outro. | |

| 1.º Ciclo | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| Domínios (AE) | Critérios Transversais Competências | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas e Instrumentos de avaliação |
| | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 * | Nível 2 | Nível 1 | |
| Geometria e Medida | | Mobiliza corretamente o conhecimento para descrever posições relativas ou absolutas, recorrendo a vocabulário adequado. | Mobiliza o conhecimento, recorrendo a vocabulário adequado, com falhas que não comprometem a descrição de posições relativas ou absolutas. | previsão dos resultados de acontecimentos. Mobiliza o conhecimento, recorrendo a vocabulário adequado, com falhas que comprometem parcialmente a descrição de posições relativas ou absolutas. | previsão dos resultados de acontecimentos. Aplica o conhecimento, recorrendo a vocabulário adequado, com falhas que comprometem acentuadamente a descrição de posições relativas ou absolutas. | Nomeia a posições relativas ou absolutas, apenas com ajuda de outro. | |
| | | Mobiliza corretamente o conhecimento para desenhar, descrever e relacionar figuras bi e tridimensionais | Mobiliza o conhecimento para desenhar, descrever e relacionar figuras bi e tridimensionais, | Aplica o conhecimento para desenhar e descrever figuras bi e tridimensionais, | Aplica o conhecimento para desenhar e descrever figuras bi e tridimensionais, | Reproduz o desenho de figuras bi e tridimensionais, com modelo. | |

| 1.º Ciclo | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
| Domínios (AE) | Critérios Transversais Competências | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas e Instrumentos de avaliação |
| | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 * | Nível 2 | Nível 1 | |
| | | identificando as suas propriedades. | falhas que não comprometem a identificação das suas propriedades. | comprometem parcialmente a identificação das suas propriedades. | comprometem acentuadamente a identificação das suas propriedades. | | |
| | | Mobiliza o conhecimento relativo às unidades de medida não convencionais e convencionais, para as implementar corretamente em contextos variados. | Mobiliza o conhecimento relativo às unidades de medida não convencionais e convencionais, com falhas que não comprometem a sua implementação em contextos variados. | Aplica o conhecimento relativo às unidades de medida não convencionais e convencionais, com falhas que comprometem parcialmente a sua implementação em contextos variados. | Aplica o conhecimento relativo às unidades de medida não convencionais e convencionais, com falhas que comprometem acentuadamente a sua implementação em contextos variados. | Aplica o conhecimento relativo às unidades de medida não convencionais e convencionais, com falhas que comprometem integralmente a sua implementação em contextos variados. | |

| 1.º Ciclo | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------------|
| Domínios (AE) | Critérios Transversais Competências | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas e Instrumentos de avaliação |
| | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 * | Nível 2 | Nível 1 | |
| | Comunicativas | Manipula corretamente materiais estruturados e não estruturados e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital, para construir conhecimento. | Manipula materiais estruturados e não estruturados e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital, com falhas que não comprometem a construção do conhecimento. | Manipula materiais estruturados e não estruturados e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital, com falhas que comprometem parcialmente a construção do conhecimento. | Manipula materiais estruturados e não estruturados e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital, com falhas que comprometem acentuadamente a construção do conhecimento. | Manipula materiais estruturados e não estruturados e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital, com falhas que comprometem integralmente a construção do conhecimento. | |
| | | Expõe, oralmente e por escrito, as ideias matemáticas e explica o raciocínio, os procedimentos adotados bem como as conclusões. | Expõe, com falhas que não comprometem, a compreensão das ideias matemáticas, do raciocínio, dos procedimentos adotados bem como das conclusões. | Expõe, com falhas que comprometem parcialmente, a compreensão das ideias matemáticas, do raciocínio, dos procedimentos adotados bem como das conclusões. | Expõe com falhas que comprometem acentuadamente, a compreensão das ideias matemáticas, do raciocínio, dos procedimentos adotados bem como das conclusões. | Expõe com falhas que comprometem integralmente, a compreensão das ideias matemáticas, do raciocínio, dos procedimentos adotados bem como das conclusões. | |

| 1.º Ciclo | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|---|--|
| Domínios (AE) | Critérios Transversais Competências | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas e Instrumentos de avaliação |
| | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 * | Nível 2 | Nível 1 | |
| Ponderações | | | | | | | |
| | Metodológicas | Utiliza métodos de trabalho adequados aos objetivos da tarefa. | Utiliza métodos de trabalho com falhas esporádicas na adequação aos objetivos da tarefa. | Utiliza métodos de trabalho com falhas frequentes na adequação aos objetivos da tarefa. | Aplica métodos de trabalho pouco adequados aos objetivos da tarefa. | Aplica métodos de trabalho inadequados aos objetivos da tarefa. | |
| | Sociais e Pessoais | Realiza tarefas por iniciativa própria e as solicitadas, de forma independente, revelando capacidade de autorregulação. | Realiza as tarefas solicitadas, de forma independente revelando capacidade de autorregulação. | Realiza as tarefas solicitadas, com orientação pontual, revelando dificuldade esporádica de autorregulação. | Realiza tarefas solicitadas, com orientação frequente de outros. | Realiza as tarefas solicitadas, apenas com orientação de outro. | |
| | | Respeita as regras de interação social. | Apresenta falhas no cumprimento das regras que não comprometem a interação social. | Apresenta falhas no cumprimento das regras que comprometem parcialmente a interação social. | Apresenta falhas no cumprimento das regras que comprometem acentuadamente a interação social. | Apresenta falhas no cumprimento das regras que inviabilizam a interação social. | |

*1 O «Ponto de corte da escala» corresponde ao que o aluno deve fazer para atingir o nível mínimo de desempenho que lhe permita ter sucesso.

*2 O número de instrumentos de avaliação a aplicar será definido em reunião de coordenação de ano, tendo em conta o ano de escolaridade a que se destinam

| Domínios/Ponderações | 1.º ano / 2.º ano | 3.º ano / 4.º ano |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Capacidades Matemáticas | 15% | 25% |
| Números | 30% | 25% |
| Álgebra | 20% | 20% |
| Dados e Probabilidades | 15% | 15% |
| Geometria e Medida | 20% | 15% |

- A classificação de cada domínio corresponde à média aritmética simples desse domínio nos instrumentos que o avaliam.
- A classificação em cada momento do ano letivo resulta da média ponderada das classificações atribuídas aos domínios em avaliação.
- A componente pessoal e social é transversal e passível de ser avaliada em todos os domínios. Aprovados pelo Conselho Pedagógico em 12/10/2023.