

Disciplina de Português						
Competências	Domínios	Temas	Perfil dos Alunos (áreas de competência)	Descritores de Desempenho	Instrumentos (*)	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade	Interação discursiva Compreensão e expressão Produção de discurso oral	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire os diferentes conteúdos de aprendizagem de cada domínio/tema específico; - Exprime-se oralmente, de forma adequada e com progressiva autonomia e clareza tendo em vista a interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Evidencia desenvolvimento e consolidação da capacidade de leitura de textos escritos, de diferentes géneros e com diferentes temas e intencionalidade comunicativa com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos; - Produz, com progressiva autonomia e correção, textos escritos de diferentes categorias e géneros, conhecendo e mobilizando as diferentes etapas da produção textual: planificação, textualização e revisão, apropriando-se progressivamente da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita; - Apropria-se progressivamente de uma consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e uso da língua consolidando gradualmente a capacidade de reflexão e de uso de linguagem específica para verbalizar esse conhecimento; - Cria uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários (orais e escritos), através da audição e leitura progressiva de poemas, textos dramáticos, narrativas e da construção de um percurso leitor, apreciando criticamente o modo como manifestam experiências e valores. 	Apresentação oral Questão de aula Trabalhos de grupo Trabalho autónomo Fichas formativas Testes e fichas de avaliação sumativa	60 %
	Leitura e Escrita	Fluência de leitura Compreensão de texto Ortografia e pontuação Produção de texto	Comunicador (A, B, D, E, H)			
	Gramática	Fonologia Classes de palavras Morfologia e lexicologia Sintaxe	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)			
	Educação Literária	Leitura e audição Compreensão de texto Produção expressiva (oral e escrita)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)			

Disciplina de Matemática						
Competências	Domínios	Temas	Perfil dos Alunos (áreas de competência)	Descritores de Desempenho	Instrumentos (*)	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Números e Operações	Números naturais; Adição, subtração, multiplicação e divisão; Números racionais não negativos; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	- Adquire os diferentes conteúdos de aprendizagem de cada domínio/tema matemático; - Evidencia fluência do cálculo mental e escrito;	Apresentação oral Questão de aula Trabalhos de grupo Trabalho autónomo Portefólio Fichas formativas Testes e fichas de avaliação sumativa Grelhas de observação	60 %
	Geometria e Medida	Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas; Medida: • Comprimento e Área; • Volume e Capacidade; • Massa; • Dinheiro; • Tempo; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Identifica, interpreta e descreve relações espaciais e relações geométricas; - Reconhece e aplica processos de medição das grandezas; - Seleciona, recolhe, organiza e apresenta informação, de forma orientada, para a resolução de situações/problemas;		
	Organização e tratamento de dados	Representação e tratamento de dados; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	- Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; - Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		

Disciplina de Estudo do Meio						
Competências	Domínios	Temas	Perfil dos Alunos (áreas de competência)	Descritores de Desempenho	Instrumentos (*)	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Sociedade	À Descoberta de si mesmo	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire as competências relativamente aos domínios/temas trabalhados - Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros - Reconhece e seleciona hábitos de vida saudáveis, de acordo com os seus interesses, capacidades e necessidades - Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano - Reconhece e identifica ações/comportamentos para a proteção do meio ambiente e para a preservação do património; 	<p>Apresentação oral</p> <p>Questão de aula</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalho autónomo</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Testes e fichas de avaliação sumativa</p>	60 %
		À Descoberta dos outros e das instituições	Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)			
	Natureza	À Descoberta do ambiente natural	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)			
		À Descoberta das inter-relações entre espaços	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)			
	Tecnologia	À Descoberta dos materiais e objetos	Criativo (A, C, D, J) Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)			
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	À Descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade					

Disciplina de Educação Artística - Artes Visuais, Educação Dramática/Teatro, Dança, Música

(No 1.º ciclo, as quatro áreas são trabalhadas de forma integrada)

Competências	Domínios	Temas	Perfil dos Alunos (áreas de competência)	Descritores de Desempenho	Instrumentos (*)	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	<p>Apropriação e Reflexão</p> <p>Interpretação e Comunicação;</p> <p>Experimentação e Criação.</p>	<p>Linguagem elementar das Artes</p> <p>Artes em contexto</p> <p>Comunicação e expressão</p> <p>Criatividade</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador/Hetera avaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire os conhecimentos/competências (técnicas e estéticas), relativos às diferentes expressões; ▪ Desenvolve: <ul style="list-style-type: none"> - capacidade de comunicação e expressão - capacidade de imaginação e criação autónoma ▪ Participa em desafios/projetos coletivos e pessoais. 	<p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Observação direta</p> <p>Registo de observações (grelhas)</p>	60 %

Disciplina de Educação Física

Competências	Domínios	Temas	Perfil dos Alunos (áreas de competência)	Descritores de Desempenho	Instrumentos (*)	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Atividades Físicas	<p>Ginástica</p> <p>Perícia e manipulação</p> <p>Deslocamentos e equilíbrios</p> <p>Jogos</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/ Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve/eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas: flexibilidade, equilíbrio, ritmo, orientação espacial, etc... - Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor. - Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades - Realiza as ações adequadas com correção e oportunidade. 	<p>Observação direta</p> <p>Registo de observações (grelhas)</p>	60%

Expressão da avaliação - 1.º Ciclo	A informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom , Bom , Suficiente e Insuficiente , em cada disciplina, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação, no final de cada período escolar.
	Dada a sua natureza instrumental as Tecnologias da Informação e Comunicação(TIC) não são objeto de avaliação.
	As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos DAC, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas.
(*) Instrumentos de avaliação	Em coordenação de ano podem ser definidos outros instrumentos de avaliação, para além dos que constam nestes critérios. O número e a natureza dos instrumentos a aplicar será definido pela coordenação de ano, tendo em conta condições e especificidades dos alunos .

Níveis de desempenho		
Menções qualitativas a atribuir	Muito Bom - (90% - 100%)	O aluno enquadra-se plenamente no perfil das aprendizagens definidas, sendo capaz de as atingir/adquirir de forma claramente satisfatória.
	Bom - (70% - 89%)	O aluno enquadra-se frequentemente no perfil das aprendizagens definidas, sendo capaz de as atingir/adquirir de forma muito satisfatória.
	Suficiente - (50% - 69%)	O aluno enquadra-se no perfil das aprendizagens definidas, sendo capaz de as atingir de forma satisfatória.
	Insuficiente - (0% - 49%)	O aluno não se enquadra no perfil das aprendizagens definidas, não sendo capaz de as atingir de forma satisfatória.