

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. JOÃO DO ESTORIL**  
**ESCOLA SECUNDÁRIA DE S. JOÃO DO ESTORIL**  
**Critérios de Avaliação de Inglês 1º ciclo (3º ano) - Ano letivo 2020/21**

Competências	Domínios	Perfil dos Alunos (áreas de competência)	Descritores de Desempenho	Instrumentos	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Competência Comunicativa	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<b>Compreensão oral</b> -Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; -identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; -identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; -reconhecer o alfabeto em Inglês; -acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	Fichas de avaliação (compreensão oral; compreensão escrita e produção escrita)	30%
		Criativo (A, C, D, J)	<b>Compreensão escrita</b> -Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; -compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; -desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; -fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; -desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	Leitura expressiva, leitura de pequenos diálogos, leitura de histórias e letras de canções.	10%

		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<b>Interação oral</b> -Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; -interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	<b>Interação Oral</b> Respostas diretas sobre texto trabalhado; Respostas sobre o tema genérico em estudo; Cantar canções (grelias de registo)	10%
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Questionador (A, F, G, I, J)	<b>Interação escrita</b> -Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.  <b>Produção oral</b> -Comunicar informação pessoal elementar; -expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.  <b>Produção escrita</b> -Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; -ordenar palavras para escrever frases; -preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; -copiar e escrever palavras aprendidas; -escrever os numerais aprendidos.	<b>Produção Oral</b> Apresentação Oral - <i>Show and Tell</i>	10%
	<b>Competência Intercultural</b>	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)	<b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> -Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; -reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.		

	Competência estratégica	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>-usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>-expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>-apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i>.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração;</li> <li>-planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</li> <li>-contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> </ul>		
--	-------------------------	---	--	--	--

			<p>-refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>-Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</p> <p>-ler e reproduzir histórias;</p> <p>-desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>-Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</p> <p>-participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>-reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</p> <p>-realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
Atitudes	Desenvolvimento Pessoal e Social	Relacionamento Interpessoal (E)	Respeito pelas regras	Grelha de registo de comportamento (15%)	40%
		Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	<p>Cumprimento de tarefas em aula</p> <p>Organização do trabalho/material</p>		
Construção da Classificação ao longo do ano letivo		A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada das classificações dos instrumentos de avaliação aplicados.			

	Avaliação no final do 2.º Período: 1.ºP.- 50%; 2.ºP 50%. Avaliação no final do 3.º Período: 2.ºP - 50%; 3.ºP 50%. No final dos 2º e 3º períodos, a nota do trabalho desenvolvido nos 2º e 3º períodos a entrar na avaliação não é arredondada.
--	--

#### **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo;  
E - Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;  
I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo